C=RU, O=ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п.Краснооктябрьский, CN=Анистратова Е.С., E=kr-school_bch@samara.edu.ru
00e814b9966f140c67
2024.02.04 09:51:35+04'00'

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Принята на заседании педагогического совета от «21 августа»_____
Протокол №_1 от 21 августа 2023 г.
_____

Утверждаю
Директор ГБОУ _____
_____ Анистратова Е.С.
«_22» августа___2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая зоология»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лаврентьева Н.В.,
учитель химии, биологии

П. Краснооктябрьский, 2023

Оглавление:

1.Нормативно-правовая база
2.Аннотация
3.Пояснительная записка:
3.1. Актуальность
3.2.Отличительные особенности программы.
3.3.Педагогическая целесообразность
4.Цель
5.Задачи
6.Возраст обучающихся
7.Сроки реализации
8.Формы организации деятельности
9.Формы обучения
10.Режим занятий
11.Ожидаемые результаты
12.Критерии оценки достижения планируемых результатов
13.Формы подведения итогов
14.Учебно-тематический план
15.Содержание программы
16.Ресурсное обеспечение программы:
16.1.Информационно-методическое обеспечение
16.2.Применямые технологии и средства обучения и воспитания
16.3.Материально-техническое обеспечение
17.Список литературы
18.Приложение:
18.1.Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая зоология»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая зоология» разработана в соответствии с нижеуказанной нормативно-правовой базой с использованием оборудования центра «Точка Роста».

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Аннотация:

Отличительной особенностью программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному биологическому образованию и современных образовательных технологий.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку практической деятельности, приобретут опыт творческой работы. Важно, что, занимаясь в данном кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером. При организации образовательной деятельности необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;

-организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая зоология» имеет естественнонаучную направленность, реализуется на базе Центра образования естественнонаучной направленности в «Точка Роста». Программа способствует организации проектной деятельности школьников и проведению мини-конференции, позволяющих школьникам представлять индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Актуальность:

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач. В основе программы лежит идея использования оборудования Центра «Точка Роста».

Программа предоставляет возможность обучающимся развивать творческие способности и создает для этого все условия. Во время занятий у них формируются потребность сотрудничества со сверстниками,

доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, целостность взгляда на мир.

Отличительные особенности программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: углубление знаний обучающихся о живых организмах, развитие навыков исполнительской деятельности, воспитание у обучающихся естественнонаучного восприятия окружающего мира, Данная программа направлена не только на развитие определенных навыков, но и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования, дает возможность научиться пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при развитии познавательной деятельности, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.

Педагогическая целесообразность:
В данной программе применяются личностно-ориентированные технологии, они позволяют сделать обучение ндивидуализированным и доступным, используемые формы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем применения разнообразных средств и методов обучения. В результате занятий обучающиеся достигают успехов в своем развитии. Таким образом программа имеет целесообразность в осуществлении своих идей.

Цель программы:
-углубление и расширение знаний обучающихся о живых организмах, развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:
-формировать систему научных знаний о живой природе и начальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
-вести подготовку к участию в олимпиадном движении.

Развивающие:
-развивать познавательный интерес к практическим занятиям;
-способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
-развивать умения и навыки проектно-исследовательской деятельности;
-развивать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:
-формировать основы экологической грамотности;
-обеспечить высокую творческую активность ребёнка, ценящую в себе и

друг
ие
таки
е качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Возраст обучающихся:

Программа «Практическая зоология» адресована обучающимся 7 класса возраста 12 лет. Данная возрастная категория характеризуется активностью, что позволяет использовать игровые технологии, эвристические методы. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения:
Теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.
Режим занятий:
На реализацию программы отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся 12 лет - 40 минут.

Ожидаемые результаты:
Предметные результаты:
1.В познавательной (интеллектуальной) сфере;
-классификация-определение принадлежности биологической объектов к определенной систематической группе;
-выделение существенных признаков биологических объектов;
-выделение существенных признаков биологических объектов;
-соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека;
-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
-выявление приспособлений организмов к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме.
2.В ценностно-ориентационной сфере:
-знание основных правил поведения в природе;
-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3.В сфере трудовой деятельности:
-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки, осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, сравнивать, выявлять взамимосвязи;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

при организации проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- толерантность и миролюбие, социальные нормы, правила поведения;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей

среде и рационального
природопользования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:
Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Демонстрируют высокую активность на практических занятиях.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Демонстрируют активное участие в практических занятиях.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов:
Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: театральные инсценировки, показ кукольных спектаклей, участие в конкурсах театральной направленности

Учебно-тематический план:

№ п/п.	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Среды жизни и их обитатели.	1	2	3	Беседа, практическая работа.
2.	Гиганты и карлики в мире животных.	1	3	4	Видеоэкскурсия.
3.	Одетые в броню. Рождающие мел.	1	2	3	Видеоэкскурсия.
4.	Ядовитые животные.	1	2	3	Практическая работа, видеоэкскурсия.
5.	Животные-рекордсмены.	1	2	3	Творческая работа, видеоэкскурсия.
6.	Животные строители.	1	1	2	Практическая работа.
7.	Заботливые родители.	1	2	3	Видеоэкскурсия.
8.	Язык животных.	2	2	4	Видеоэкскурсия,

					викторина, проект.
9.	Животные-понятливые ученики.	1	2	3	Видеоэкскурсия, практическая работа.
10.	Животные - символы.	1	1	2	Конкурс, защита проекта.
11.	Вымершие и редкие животные планеты	1	3	4	Итоговое занятие, защита проекта
	Итого	**12**	**22**	**34**	

Содержание программы:
Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько тем.

Тема 1. Среды жизни и их обитатели – 3 часа.
Теория:
Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред, организменной.
Разнообразие форм животного мира.
Практика:
Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.
Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом).
Экскурсия «Среды жизни животных Самарской области».

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных – 4 часа.
Теория:
Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные-карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.
Практика:
Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о их жизни, разгадывают загадки, кроссворды.
Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».
Проект «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел – 3 часа.

Теория:

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов.
Надежность и уязвимость защиты.

Практика:

Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные – 3 часа.

Теория:

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные –переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека.

Практика:

Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека.

Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Самарской области».

Тема 5. Животные - рекордсмены – 3 часа.

Теория:

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Практика:

Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены».

Тема 6. Животные – строители – 2 часа.

Теория:

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практика:

Сравнивают представителей, выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа «Изучение свойств природного строительного материала, созданного животными».

Тема 7. Заботливые родители – 3 часа.

Теория:

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Практика:

Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».

Тема 8. Язык животных – 4 часа.

Теория:

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Практика:

Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект «Чудеса далекие и близкие».

Тема 9. Животные – понятливые ученики – 3 часа.

Теория:

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практика:

Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные. Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы – 2 часа.

Теория:

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Практика:

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ об их жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные символы стран».

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты – 4 часа.

Теория:

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга.

Практика:

Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Заслушивание докладов и сообщений.

Ресурсное обеспечение программы:

Информационно-методическое обеспечение (материалы Интернета):

-дидактические игры;

-методические пособия;

-игры.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов).

Средства обучения (аудиальные: ауди и видеокассеты; аудиовизуальные: СД-диски, ноутбук, фильмы, видеосюжеты, электронные презентации).

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский, в кабинете биологии и актовом зале (по мере необходимости), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- блокноты, карандаши, файлы;
- лупы, микроскоп;
- биологическая и химическая посуда;
- компьютер, флешка.

Список литературы:

1.Кумченко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс: методическое пособие. –М., «Вентана-Граф», 2015 г.

2.Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. –М., Просвещение, 2015 г.

3.Пантявин А.А. Приспособления животных к изменениям абиотических факторов среды. Я иду на урок биологии. Зоология: рыбы и земноводные. Книга для учителя –М., Издательство «Первое сентября», 2011 г.

4.Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: методическое пособие. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

5.Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные. Ископаемые животные. –М., Мысль, 2000г.

6.Книга чтения по зоологии, составитель Молис С.А. – М., Просвещение, 2000 г.
7.Бровкина Е.Т., Казьмина Н.И. Уроки зоологии: пособие для учителей. – М., Просвещение, 2001 г.
8.Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии: пособие для учителей. – М., Просвещение, 2000 г.
9.Загорянский А.Д. Тайны подводного мира. М., Просвещение, 1999 г.
10.Проссер Л., Браун Ф. Сравнительная физиология животных. М., Мир, 2000 г.

Приложение

Календарный учебный график:

№ п/п.	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место прове-дения	Форма контроля
1.		14.30-15.10	1	Среды жизни и их обитатели. Разнообразие форм животного мира.	Вводное занятие	Кабинет 17	Беседа
2.		14.30-15.10	1	Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом).	Практическая работа	Кабинет 17	Практическая работа
3.		14.30-15.10	1	Экскурсия «Среды жизни животных п. Краснооктябрьский».	Экскурсия	Кабинет 17	Экскурсия
4-5.		14.30-15.10	2	Гиганты в мире животных. Животные – карлики.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
6.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия
7.		14.30-15.10	1	Проект № 1. Обитатели морей и океанов.	Работа над проектом	Кабинет 17	Творческая работа
8-9		14.30-15.10	2	Перья, иглы, броня. Защитные покровы животных, относительность их защиты.	Беседа с элементами викторины	Кабинет 17	Беседа
10.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия
11.		14.30-15.10	1	Ядовитые и опасные животные планеты. Животные – переносчики опасных заболеваний.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
12.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия
13.		14.30-15.10	1	Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Самарской области».	Практикум	Кабинет 17	Практическая работа
14-15.		14.30-15.10	2	Самые сильные и бы быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных.	Беседа с поисковой работой	Кабинет 17	Творческая работа
16.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Животные-	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия

				рекордсмены».			
17.		14.30-15.10	1	Животные – строители.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
18.		14.30-15.10	1	Практическая работа «Изучение свойств природного строительного материала, используемого животными».	Практикум	Кабинет 17	Практическая работа
19-20.		14.30-15.10	2	Жизнь в темных глубинах океана. Забота о потомстве у животных.	Беседа с элементами творческой работы	Кабинет 17	Беседа
21.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеэкскурсия
22.		14.30-15.10	1	Чудеса далекие и близкие. Язык и общение.	Беседа с элементами творческой работы	Кабинет 17	Беседа
23.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия
24.		14.30-15.10	1	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	Викторина	Кабинет 17	Викторина
25.		14.30-15.10	1	Проект «Чудеса далекие и близкие»	Подготовка проекта	Кабинет 17	Защита проекта
26		14.30-15.10	1	Интеллект животных.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
27.		14.30-15.10	1	Практическая работа «Исследование поведения животного» (кошки, собаки).	Практикум	Кабинет 17	Практическая работа
28.		14.30-15.10	1	Видеоэкскурсия «Талантливые животные. Сверхъестественные способности у животных»	Демонстрация видео	Кабинет 17	Видеоэкскурсия
29.		14.30-15.10	1	Изображение животных на гербах и флагах стран мира.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
30.		14.30-15.10	1	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	Конкурс	Кабинет 17	Конкурс
31.		14.30-15.10	1	Вымершие и редкие животные нашей планеты. Красная книга.	Беседа	Кабинет 17	Беседа
32.		14.30-15.10	1	Выступления с использованием Интернет-ресурсов.	Практикум	Кабинет 17	Творческая работа
33-34.		14-30-15.10	2	Итоговое занятие.	Практикум	Кабинет 17	Подведение итогов, заслушивание докладов и сообщений