**Классный час на тему «Что такое толерантность?»**

**Класс:** 5-6

**Дата проведения:** 20.11.2017 г.

**Классный руководитель:** Мамедова З.Г.

**Цель:**знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности.

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Помочь обучающимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

**Развивающая:**

1. Развивать речь, обогащать словарный запас обучающихся.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать положительное отношение обучающихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Оборудование:** раздаточный материал: карточки; магнитная доска, мультимедийное оборудование.

**1.Организационный момент.**

Для проведения занятия дети делятся на 2 группы

**2. Введение в тему. 1. Учитель:** Сегодня мы начнём наше занятие с китайской притчи, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья».  
Слушайте внимательно.

***Китайская притча «Ладная семья»***. *Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь;*

*Прощение;*

*Терпение.*

*И в конце листа сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом, и спросил: «И все?» - «Да, - ответил старик.- Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.» И, подумав, добавил: «И мира тоже.»*

**Учитель:** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?  
***Дети:****Любовь, терпение, прощение.*

**Учитель:** Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?  
***Дети:****Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…*

**2. Знакомство с понятием «толерантность».**

**Учитель:** Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». 16 ноября – Международный день толерантности. Вам понятно значение этого слова? Вот сегодня мы постараемся понять, что оно означает.

Толерантность – (лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

На разных языках земного шара определение слова «толерантность» звучит по-разному.

**Значение слова «толерантность» в разных языках.**

**В испанском языке:**  - способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

**Во французском**  – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**В английском** - готовность быть терпимым;

**В китайском**  - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**В арабском**  - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**В русском** - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)

**Учитель**: Что объединяет все эти определения?

**Дети:** *Умение жить в мире и согласии со всем миром*

**Учитель:** В последнее время говорить о толерантности стало модным, проблема толерантности очень актуальна. Как вы думаете, почему?  
***Дети:****Происходит активный рост агрессивности, конфликтов, преступности (Дети приводят примеры проявления агрессии, нетерпимости).*

**3. Работа по группам.**

Задание 1.Напишите, что значит быть толерантным.

* Уважать другого.
* Любить ближнего своего.
* Не злиться.
* Быть добрым, терпимым.
* Сострадать.
* Прощать. (Дети зачитывают свои ответы)

**Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; сострадание; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сотрудничество; уважение человеческого достоинства.**

**Учитель:** «Толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему?  
**Учитель:** Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь.

**4. Упражнения на закрепление понятия «толерантность»**

Задание 2. Определение качеств толерантной личности.

**Учитель:** Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность, а какими - интолерантная. У каждого из вас на столах лежат карточки, на которых записаны качества характера человека. 1 группа выбирает те, которые характеризуют толерантную личность. 2 группа выбирает те, которые характеризуют интолерантную личность.

Качества:

* Терпимость
* Бессердечность
* Конфликтность
* Сострадание
* Прощение
* Вспыльчивость
* Желание что-либо делать вместе
* Милосердие
* Злорадство
* Ложь
* Сотрудничество
* Уважение прав других
* Раздражение
* Принятие другого таким, какой он есть
* Доброжелательность
* Непонимание
* Эгоизм
* Чуткость
* Нетерпимость
* Выражение пренебрежения
* Раздражительность
* Доверие
* Равнодушие
* Зависть
* Агрессивность

Проверка результатов работы. Дети зачитывают свои ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Нетолерантная личность** |
| Терпимость  Сострадание  Прощение  Милосердие  Уважение прав других  Желание что-либо делать вместе  Принятие другого таким, какой он есть  Доброжелательность  Чуткость  Доверие | Бессердечность  Конфликтность  Вспыльчивость  Злорадство  Ложь  Раздражение  Непонимание  Эгоизм  Нетерпимость  Выражение пренебрежения  Раздражительность  Равнодушие  Зависть  Агрессивность |

**Вывод учителя:**

**Нетолерантный человек** считает себя исключительной личностью, лучше других; он плохо воспитан; ему некомфортно в окружающей его действительности; он стремится к власти, ищет недостатки в других людях, не принимает противоположных взглядов, нетерпим.

**Толерантный человек** – хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей и готов всегда прийти на помощь, человек с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**5. Физминутка**

**Энергизатор «Здравствуй, друг».**

Дети произвольно делятся на  два круга. Встают друг против друга. Под слова выполняют упражнения:

* «Здравствуй, друг!» (*пожимают друг другу руки)*
* «Как ты тут!» (*хлопают друг друга по плечу)*
* «Где ты был?» (*разводят руки в стороны)*
* «Я скучал!» (*прижимают руки к сердцу)*
* «Ты пришел!» (*показывают большой палец вверх)*
* «Хорошо!» (*обнимаются)*

Внутренний круг стоит на месте. Внешний круг передвигается на одного по часовой стрелке. Повторяют упражнения.

**6. Решение проблемных ситуаций.**

Задание 3.

Предлагаю вам ситуацию. Покажите, как можно решить проблему мирным путем.

* **Вы играете с игрушкой или в игру, а кто-то подходит и забирает ее, даже не спросив, закончили вы играть или нет.**

- Как поступите в этой ситуации?  
- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?  
- Как можно избежать драки?   
***Дети дают свои варианты ответов:****обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся и т.д.*  
**Учитель:** А я хочу вам предложить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации **(на слайде).**  
**Памятка.**

* Сохраняй спокойствие, когда сердишься.
* Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
* Имей терпение выслушать собеседника.
* Спокойно объясни свою точку зрения.
* Подумай, из-за чего возник спор.

Другая ситуация.

* **Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.**

- Как вы поступите в этой ситуации?

**7. Инсценировка «Сказочка о счастье»**

На свете жил один король,

богатый и могучий.

Всегда грустил он.

И порой бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал.

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!»-

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти.

И вот король в карету сел-

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

-Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат,

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: Устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я , право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А, ну служивый, пропусти,

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом - вон видишь, за горой,

С утра ушла далеко я .

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

-А ну, старуха, пропусти,

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

-В путь пора, еще немного – и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой-

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша, торжественно и строго,

Сказал:

«Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.

Распилишь и уложишь…»

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день сияет

**8. Беседа:**

-Как вы назвали поведение короля в начале истории?

- Как вы думаете, почему изменился король?(Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее.У него хорошо на душе, он чувствует себя счастливее.)

- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

- Чему нас учит эта сказка?

**Вывод:** Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

**8. Игра «Волшебная рука»**

Обведите на листе свою руку, напишите на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе. Вырежьте ладошку.

**9. Учитель:**

Мы с вами говорили о толерантности, толерантной личности.

Задание 4 группам:

- Составьте **правила толерантного общения** и запишите их.

(После того, как дети зачитают правила, можно показать на слайде)

1. Уважай собеседника.

2. Старайся понять то, о чем говорят другие.

3. Отстаивай свое мнение тактично.

4. Ищи свои аргументы.

5. Будь справедливым, готовым признавать правоту другого.

6. Стремись учитывать интересы других.

**Итог занятия:**

В конце занятия мне хотелось бы сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор, чтобы вы научились быть терпимыми друг к другу.