**Классный час «Все профессии важны».**

**Класс:** 1-2

**Дата проведения:**

**Классный руководитель:** Искалиева С.З.

***Цель:****обогащение знаний детей о различных профессиях.*

**Задачи:***Образовательная –* дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий

*Развивающая*– расширение жизненного опыта

* развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение)
* развитие творческого потенциала личности

*Воспитательная****-***углубление внутреннего мира учащихся

* привить уважение к людям разных профессий
* формирование умения работать в группе, коллективе
* формирование умения работать организованно, сосредоточенно, уважать мнение товарища

***Оборудование:*** карточки разного цвета «Узнай профессию»; конверт с рассыпавшимися буквами; бумажные звездочки; тесты; предметы труда представителей разных профессий.

ХОД классного часа

1. **Организационный момент.**

**Учитель.**:

Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества! Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно вы станете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечете самый вкусный в мире торт или откроете новые звезды. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. **II. Сообщение темы классного часа.**

**Учитель:**

Отгадайте загадки: Учу ребятишек читать и писать,  
Природу любить, пожилых уважать.  
Кто это, ребята?

**Дети.** Учитель.

**Учитель:**

Правильно. Речь идет о моих коллегах.

– Какие предметы ведут учителя в школе?

**Дети:**Математику, физкультуру, рисование, физику...

- Посмотрите, как разнообразна моя профессия.

**Учитель:**

У меня есть друзья. Угадайте, кто они?  
Он в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней.

**Дети:**

Врач.

- Как называется *детский врач -****педиатр,****зубной врач-****стоматолог,****глазной врач-****окулист.***

**Учитель:**

Кладет кирпич за кирпичом,  
Растет этаж за этажом.  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше, выше новый дом.

**Дети:**

Строитель.

*- Какие строительные специальности вы знаете? (****каменщик****,****маляр****,****штукатур)***

Учитель:

Ребята, вы догадались, о ком и о чем пойдет речь сегодня на уроке?

**Дети:**

О людях разных профессий.

**Учитель:**

Прочитайте тему нашего классного часа.

*«Все профессии нужны, все профессии важны».*

– А вы согласны с этим высказыванием?

Давайте попробуем сегодня на уроке проверить истинность этого высказывания.

**III. Знакомство с новым материалом.**

*Учитель постепенно открывает на доске план рассказа о профессии.*

**- В течение урока мы составим план рассказа о профессии**

На доске: ПЛАН.

– **Что же такое профессия?**Обратимся к толковому словарю. Давайте предоставим слово тому, кто сегодня работает со словарем.

**Ученик:***Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.*

**Учитель: Труд формирует самого человека. Каждый человек трудится на своем месте: вы – в школе, ваши родители – на производстве.**

- А чем ценен ваш труд?

**Дети:**

Мы получаем прочные знания, чтобы быть в жизни успешными.

**Учитель:**

Сейчас я проверю ваше внимание. Любой рассказ начинается с названия.

*Учитель вывешивает на доску карточку с первым пунктом плана*.

На доске: 1. Название профессии.

**Учитель:**

Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Этим мы с вами сейчас и займемся.

**ИГРА «УЗНАЙ ПРОФЕССИЮ».**

У каждого из вас на столе лежит карточка-схема определенного цвета, где зашифровано название профессии. А теперь переверните карточки. По опорным словам отгадайте профессию, впишите ее в центр и поднимайте карточку.

*Дети работают самостоятельно.*

– Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию. Если все согласны с ответом, хлопните в ладоши.  
А теперь проверим правильность написания профессий. (На доске: летчик, парикмахер, учитель)

- Скажите, какая на ваш взгляд, профессия здесь лишняя. Ответ обоснуйте.

На доске: **парикмахер, летчик, учитель**

**Дети:**

Учительница, так как только она учит детей.

-Летчик - он водит самолеты.

**Учитель:**

Есть еще один вариант ответа: *парикмахер*– лишнее слово. Догадайтесь – почему?

**Дети:**

Парикмахер - он подстригает людей, у него работают руки. А летчик, учительница думают, рассуждают, то есть работают головой.

**Учитель:**

**Говоря о профессии, можно сказать какой труд – физический или умственный – является основным в этой профессии. В первых двух профессиях основным является умственный труд, а в профессии парикмахер основной труд – физический.**

**-**Так что же можно еще рассказать о профессии?

**Дети:**

 Какой труд используется в профессии.

**Учитель:**

Это и будет второй пункт плана.

*Учитель вывешивает на доску карточку*.

На доске: 2. Какой труд используется в профессии?

**IV. Самостоятельная работа.**

**Работа в парах.**

**Учитель:**

Сейчас вы будете работать в парах. На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. 1, 3 ряд – выберите профессии, связанные с умственным трудом, 2 ряд - – профессии физического труда. У доски будут работать дети, сидящие на первой парте среднего ряда.

***токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач***

– Проверим вашу работу.

*Отвечают дети, работающие у доски.*

**Дети:**

К физическому труду мы отнесли профессии токаря, строителя, фермера, водителя, портного, сапожника, спасателя.

**Учитель:**

Есть замечания? Продолжим.

**Дети:**

К умственному труду мы отнесли профессии писателя, бухгалтера, учителя, экскурсовода, актера, библиотекаря, врача.

**Учитель:**

**Это важные профессии, часто встречающиеся в нашем городе. Люди этих профессий способствуют развитию и процветанию нашего края.**

– Что еще можно включить в план описания профессии?

**Дети:**

Рабочее место.

*Учитель вывешивает карточку.*

На доске: 3. Рабочее место.

- А сейчас проверим себя. У вас на столе листок с текстом. Возьмите его и соедините стрелочкой название профессии и место работы человека.

Котельная шофер  
Детский сад кочегар  
Столовая воспитатель  
Автобус продавец  
Магазин повар

*По ходу работы учитель проверяет тесты у 5–6 учеников.*

- Сверьте свои ответы. Если у вас есть ошибки, то исправьте их.

**V. Физкультминутка.**

**Учитель:**

А сейчас – минутка отдыха. Встаньте, выйдите из-за парт.

*Учитель читает слова и показывает движения. Дети повторяют:*

Трактор водит – ... (*тракторист*),  
Электричку – ... (*машинист*),  
Стены выкрасил – ... (*маляр*),  
Доску выстрогал – ... (*столяр*),  
В доме свет провел – ... (*монтер*),  
В шахте трудится – ... (*шахтер*),  
В жаркой кузнице – ... (*кузнец*).  
Кто всё знает – молодец!

**VI. Работа по теме (*продолжение*).**

**Учитель:**

Отгадайте загадку**:**

**Умный он, и даже слишком.  
Управляю я им мышкой.  
С ним не буду я скучать –  
Можно в игры поиграть.  
Что это, ребята?**

**Дети:**

Компьютер.

**Учитель:**

**А для чего нам в жизни необходим компьютер?**

**Дети:**

Для игры, для того чтобы быстро напечатать текст, для рисования, просмотра мультфильмов, прослушивания музыкальных произведений.

**Учитель:**

Кто знает, как называется профессия человека, пишущего программы, по которым работает компьютер?

**Дети:**

Программист.

**Учитель:**

**Программист** — специалист, занимающийся написанием программ для [ЭВМ](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%AD%D0%92%D0%9C), то есть программированием. **Да, эта профессия в последнее время стала очень важной и престижной. В нашем постоянно развивающемся городе, где много различных предприятий, эта профессия просто необходима.**

**Учитель:**

Значит, включим в наш план еще один пункт.

*Учитель вывешивает карточку на доску.*

На доске: 4. В чем заключается деятельность человека?

**-**Чем занимаются люди этих профессий.

**ИГРА «МОЯ ПРОФЕССИЯ – САМАЯ ВАЖНАЯ».**

**Учитель:**

А сейчас предлагаю выбрать необходимые предметы труда для представителей разных профессий. Сейчас я буду читать стихотворение Дж. Родарри «Чем пахнут ремесла» и выберу трех человек, по одному с каждого ряда.

*Учитель читает стихотворение, как считалку.*

**1-й ряд.** У каждого дела   
Запах особый.  
В булочной пахнет   
Тестом и сдобой.

**2-й ряд.** Пахнет кондитер   
Орехом мускатным,  
Доктор в халате –   
Лекарством приятным.

**3-й ряд.** Рыбой и морем   
Пахнет рыбак.   
Только безделье   
Не пахнет никак.

*Выбранные дети выходят к столу и выступают в роли повара, электрика, врача.*

**Учитель:**

Перед вами на столе лежат предметы, относящиеся к разным профессиям. Выберите вещи, необходимые для вас: повар, врач, электрик. А мы проследим, правильно ли ребята выбирают себе предметы.

*Дети выбирают предметы.*

**Учитель:**

Назовите сначала профессию, а потом предметы труда, которые вы выбрали.

*Дети отвечают.*

**Учитель:**

А теперь докажите одноклассникам, что именно ваша профессия самая важная. А вы, ребята, слушайте внимательно и дополняйте ответ.

*Дети приводят по 2–3 доказательства.*

**Ученик-врач:**

Профессия врача – самая важная, так как эти люди лечат нас, делают прививки от болезней, следят за нашим здоровьем.

**Ученик-милиционер:**

Профессия электрика– самая важная, так как эти люди делают нашу жизнь светлее, сейчас без электричества невозможно прожить.

**Ученик-повар:**

Профессия повара – самая важная, так как эти люди готовят нам еду, пекут пироги.

**Учитель:**

Спасибо, ваши ответы очень убедительны. Ребята, встречали ли вы представителей этих профессий? Где?

**Учитель:**

Что нужно для того, чтобы стать мастером своей профессии?

**Дети:**

Нужны знания.

**Учитель:**

Знания каких наук нужныво всех профессиях? Уточните.

– Врач должен знать строение организма человека, химический состав лекарств, математику, чтобы рассчитать дозировку лекарств.

– Повар должен знать математику, чтобы рассчитать норму расхода продуктов.

- Электрик – физику, математику.

**Учитель:**

Прочитайте следующий пункт плана.

*Учитель вывешивает карточку на доску.*

На доске: 5. Знания, используемые в профессии.

– Можно быть прекрасным, знающим врачом, водителем, грузчиком. Но человек в любой профессии должен обладать необходимыми качествами, чтобы своим трудом приносить радость. Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек.

На доске:

***добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый, сознательный***

*Дети отвечают.*

– Что вы не выбрали, почему?

**Дети:**

Не выбрали слова *эгоистичный*, *злой* – они обозначают отрицательные качества человека.

**VII. Закрепление полученных знаний.**

**Учитель:**

Вы любите мечтать? Давайте помечтаем о ваших будущих профессиях. Подумайте, кем бы хотели стать вы? Расскажите о своей профессии по плану, составленному на доске. Кто желает рассказать?

*Выслушиваются ответы детей*.

**VIII. Итог.**

**Учитель:**

**Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У нас в классе есть звезды. Они лежат у вас на партах. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – фамилию. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до 11-го класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.**

*Дети пишут на звездочках.*

– А сейчас вы прикрепите свои звездочки возле фотографии с видом Самары. Вы прикрепили здесь звездочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора.

Много здесь профессий разных,  
Выбрать что – не знаешь сразу.  
В жизни много пригодится –  
Стоит только научиться!

**Учитель:**

Что необходимо делать сейчас, чтобы ваши мечты сбылись?

**Дети:**

Учиться хорошо.

**Учитель:**

Как можно назвать сегодня вашу профессию?

**Дети:**

Ученик.

**Учитель:**

Оцените свою работу на уроке.

*Д*http://doc4web.ru/uploads/files/26/25212/hello_html_3b7a21f7.gif*ети показывают значки:*

http://doc4web.ru/uploads/files/26/25212/hello_html_m2ae38129.gif*Зеленый– «работал очень хорошо»;*

http://doc4web.ru/uploads/files/26/25212/hello_html_4d7024f.gif*Желтый– «работал хорошо»;*

*Красный– «могу работать лучше»*.