**План работы по профориентации и профессиональному сопровождению ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский на 2018-2019 учебный год.**

В настоящее время проблема профессиональной ориентации, или профессионального самоопределения выпускников, достаточно широко обсуждается в широких слоях педагогической общественности, является одной из приоритетных задач образования, т. к. правильный выбор будущей профессии выпускниками — это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе. В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Одним из направлений работы в данном направлении - совершенствование трудового воспитания обучающихся на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора. Соответственно, требуется новое понимание профессионального самоопределения старшеклассников, определяемое как профильно-ориентированное, призванное способствовать формированию человеческого потенциала, обеспечивать рост благосостояния страны в процессе развития экономики и социальной сферы. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирована стратегическая цель политики государства в области образования — приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями экономики и производства, повышение качества образования согласно требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому профессиональное сопровождение выпускников в наше время более, чем актуально, а задача помочь выпускнику определиться со своей будущей профессией — одна из главных современной школы.

Как подготовить обучающихся к выбору профессии? Как помочь реализовать свой потенциал, ориентироваться в потоке информации, которой в год мы производим более чем за все 5000 лет существования человечества? Как подготовить обучающихся к выбору профессий, которых еще нет? Этим вопросом педагогический коллектив школы заинтересовался недавно, обсуждая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Ведь это выпускники профильной школы. Начиная с 8 класса, мы готовили их к осознанному выбору профиля обучения, элективных курсов. При определении экзамена по выбору ребята оказались готовыми, хотя часть выпускников 9 класса получили неудовлетворительные оценки на экзаменах. Мы сделали вывод о важности осуществлять профессиональное сопровождение в **системе, комплексно.** Это помогло разработать модель профессионального сопровождения обучающихся с 1 по 11 класс.

Для успешного самоопределения выпускников необходима целенаправленная педагогическая работа по выбору профиля обучения, как совместная деятельность семьи, школы, социума. В ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский выработана система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональное сопровождение у нас в школе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию. Профессиональное сопровождение может осуществляться как непосредственно на уроках, так и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий. Большую помощь в развитии интересов и склонностей, а также в социально-профессиональной адаптации может оказать система дополнительного образования.

Участники профессионального сопровождения:

-        профориентационная подготовка — обучающиеся 1–7 классов;

-        предпрофильная подготовка — обучающиеся 8–9классов;

-        профильное обучение — обучающиеся 10–11 классов.

В организации системы профессионального сопровождения мы определили следующие направления работы:

-          1–4 классы — «Профессии моих родителей», «Мир профессий» — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

-          5–7 классы — «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области»- развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

-          8–9 классы — «Самоопределение в области человек-труд-профессия»- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

-          10–11 классы — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Рассмотрим основные составляющие системы сопровождения профессионального самоопределения и образования обучающихся в нашей школе: профессиональное просвещение, предпрофильная подготовка обучающихся 8–9-х классов, психологическое сопровождение (мониторинг профессиональных направленностей, тренинги, ролевые игры, консультации), создание классов определенного профиля, начиная с 10-го, где в соответствии с учебным планом реализуются программы ведущих учебных предметов на профильном уровне и которые имеют достаточно четкую профессиональную направленность; включение в учебный план элективных учебных курсов, раскрывающих содержание конкретного направления профессиональной деятельности, расширяющих и углубляющих профессиональные знания и понятия старшеклассников; установление связи трудовой подготовки старшеклассников с профилем их обучения.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их — сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион. Особо востребованы среди выпускников такие формы работы, как: экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, Дни открытых дверей профессиональных учреждений.

Не менее значимым компонентом профессионального сопровождения обучающихся является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации (совместная деятельность с РЦ). В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Завершающим компонентом профориентации является профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский в качестве системообразующего фактора системы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников может рассматриваться профильное обучение, которое ориентировано на более глубокое изучение обучающимися отдельных предметов (при полноценном освоении базовых дисциплин), подготовку к работе по программам высшего профессионального образования; развитие адаптивной способности к современным рыночным условиям; дифференциацию образовательного процесса старшеклассников с опорой на их интересы, способности и возможности и построение гибких индивидуальных образовательных программ и др. Профильное обучение есть средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В нашей школе Учебный план 10-11-х классов формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, а именно определяется спектр учебных предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, набор элективных курсов.

Важным звеном в системе профессионального сопровождения является работа с родителями. Родители, являясь участниками образовательных отношений, также принимают активное участие в профориентационной грамотности выпускников, рассказывая об интересных профессиях из своего реального жизненного опыта на классных часах и родительских собраниях.

Внедрение в образовательную деятельность системы работы по сопровождению профессионального самоопределения, несомненно, требует серьезной подготовки педагогического коллектива, повышения их квалификации, обучения, а также внесение определенных изменений в организации деятельности методической службы, тесного сотрудничества со специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения. В этой большой работе по отработке модели системы работы по сопровождению профессионального самоопределения принимает участие весь педагогический коллектив школы. Система профессионального сопровождения и воспитания отражена отдельным блоком в плане работы школы. В функции классных руководителей входит обеспечение посещения всеми обучающимися профориентационных мероприятий, проводимых школой и службой профориентации.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся принадлежит психологам. Одна из важнейших сторон работы психологов — участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании, в проведении профориентационных мероприятий; привлечение к профориентационной работе специалистов профориентационных служб.

Работа по сопровождению социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и привносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

Профессиональное самоопределение старшеклассников мы рассматриваем как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, интересов, склонностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, которые обеспечивали бы возможность личностного и профессионального развития личности.

Готовность к профессиональному самоопределению у старших школьников происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленной деятельности школы как неотъемлемой составной части целостного учебно-воспитательной деятельности.

Система работы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения понимается как комплекс мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в виде оперативной помощи в выборе оптимальной профессиональной сферы с учетом индивидуальных способностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Они предполагают объединение усилий всех субъектов образовательного пространства и представителей социальной среды, целью которого является развитие у обучающихся способности к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору профессии, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора и определения путей профессионального роста.

Системная работа по профессиональному и личностному сопровождению выпускников сможет помочь обучающимся адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать счастливыми и успешными в жизни. Работа педагогического коллектива в этом направлении сможет им в этом помочь.

**Цели:**

- сформировать эффективную систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;

- создать условия для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

**Задачи:**

-создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, спроса на рынке труда, способности к социально-профессиональной адаптации в обществе, проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через урочную и внеурочную деятельность;

-формирование в рамках профильного обучения понимание роли школьных предметов для правильного восприятия структуры профессий;

-создание системы профориентационной подготовки обучающихся 1 – 11-х классов на основе делового сотрудничества с социальными партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

-осуществление диагностической функции для определения динамики развития личности обучающегося.

**Основные направления профориентационной работы в школе:**

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать школьников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности;

-профессиональная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование.

**Формы работы:**

-профориентационные уроки;

-экскурсии;

-классные часы;

-встречи со специалистами;

-профессиографические исследования;

-родительские собрания по профориентационной тематике;

-диагностические исследования;

-тестирование;

-анкетирование.

**Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

-участие в предметных олимпиадах;

-участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;

-анкетирование и тестирование старшеклассников;

-профориентационные опросники;

-профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

-экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

-посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;

-посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

-расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п.*** | ***Содержание деятельности.*** | ***Срок исполнения.*** | ***Ответственные.*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Организационное направление.** | | | |
| 1. | Корректировка плана работы на 2018-2019 учебный год. | Май-июнь | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Взаимодействие со службой профориентационной ориентации м.р. Большеглушицкий | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 3. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов. | Август. | Заместитель директора по УВР. |
| **Информационное направление.** | | | |
| 1. | Создание информационных уголков по профориентации в учебных кабинетах. | Сентябрь. | Классные руководители. |
| 2. | Создание информационного стенда «Куда пойти учиться». | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 3. | Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | В течение года. | Классные руководители. |
| 4. | Информирование обучающихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда. | В течение года. | Классные руководители. |
| 5. | Знакомство с литературой и информацией Интернет-ресурсов по выбору профессии. | Апрель-май. | Классные руководители. |
| 6. | Разработка и внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты обучающегося». | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 7. | Обзор новинок методической литературы по профориентайии, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия». | В течение года. | Школьный библиотекарь. |
| 8. | Библиотечные уроки:  - «Профессии на все времена»;  - «Выбери работу по душе»;  - «Выбор профессии - дело серьезное»;  - «Путь к карьере». | В течение года. | Школьный библиотекарь. |
| 9. | Организация регулярной рубрики «Уроки самоопределения» в школьной печатной газете. | В течение года. | Педагог-организатор. |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 1. | Изучение деятельности учителя по реализации курсов в рамках предпрофильных курсов. | В течение года. | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Изучение состояния профориентационной работы в 1-11 классах. | В течение года. | Заместитель директора по УВР. |
| 3. | Изучения состояния организации деятельности кружков и секций. | 1 раз в четверть. | Заместитель директора по УВР. |
| **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка.** | | | |
| 1. | Проведение профконсультаций (служба профессиональной ориентации и психологической поддержки). | Апрель-июнь. | Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки. |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:  -осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;  -представление об основных внешних препятствиях на пути к целям;  -представление о внутренних препятствиях, осложняющих достижение целей;  -поиск путей и способов преодоления внешних препятствий и внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. | В течение года. | Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки. |
| 3. | Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей). Изучение затруднений родителей по профессиональному самоопределению детей. | В течение года. | Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки. |
| 4. | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по вопросу выбора профессии обучающимися. | В течение года. | Классные руководители. |
| 5. | Родительское собрание «Роль семьи в правильном самоопределении подростков». | 2 полугодие. | Классные руководители. |
| 6. | Привлечение родителей для участия в мероприятиях по программе «Профессиональное самоопределение обучающихся» (9-11 классы). | В течение года. | Классные руководители. |
| 7. | Лекторий для родителей:  - «Роль семьи в правильном самоопределении детей»;  - «Как помочь ребенку выбрать профессию?»;  - «Воспитание трудовых навыков в семье». | Сентябрь.  Январь.  Март. | Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки, классные руководители. |
| **Урочная и внеурочная деятельность по профориентации.** | | | |
| 1. | Содействие профессиональному самоопределению обучающихся. | В течение года. | Классные руководители. |
| 2. | Конкурс творческих работ обучающихся:  -конкурс сочинений «Моя любимая профессия»  3-4 классы  5-9 классы  -конкурс рисунков «Все профессии важны»  2-4 классы  5-7 классы  - конкурс «Молодые хозяюшки» - 5-6 классы;  -конкурс «Молодые модельеры» - 7-8 классы;  -конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» - 9-11 классы. | В течение года. | Классные руководители. |
| 3. | Проведение тематических классных часов по профориентации (по планам классных руководителей)  1-4 классы – Профессии моих родителей, мир профессий;  5-7 классы – Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области;  8-9 классы – самоопределение в области человек-труд-профессия;  10-11 классы- Ценностно-смысловые стороны самоопределения. | В течение года. | Классные руководители. |
| 4. | Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий. | В течение года. | Классные руководители. |
| 5. | Виды урочной деятельности по профориентации обучающихся:  -«человек-природа»: лабораторные и практические работы по биологии;  -«человек-техника»: лабораторные и практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках труда;  -«человек-человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;  -«человек-знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение подсчётов, чертежей, схем;  -«человек-художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, предметов домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности. | В течение года. | Учителя – предметники. |
| 6. | Участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Самара и Самарской области. | В течение года. | Классные руководители. |
| 7. | Участие в работе ярмарки учебных заведений. | В течение года. | Классные руководители. |
| 8. | Участие в Неделе профориентации «Семь шагов к профессии». | В течение года. | Классные руководители. |
| 9. | Участие в Окружном фестивале профессий. | Октябрь. | Мамедова З.Г. |
| 10. | Общественно-полезная деятельность:  -самообслуживание в классе и школе;  -операция «Чистый двор». | В течение года. | Классные руководители. |
| 11. | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда. | В течение года. | Классные руководители. |
| 12. | Реализация программы учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся» (9-11 классы). | В течение года. | Классные руководители. |
| 13. | Развлекательно-познавательная игра «Кто больше знает профессий?»-5-6 классы. | Январь. | Классные руководители. |
| 14. | Брейн-ринг «Марафон профессий» - 9-11 классы. | Февраль. | Классные руководители. |
| 15. | Фестиваль профессий «Многообразие мира профессий». | Апрель. | Классные руководители. |
| **Диагностическая и мониторинговая деятельность.** | | | |
| 1. | Проведение исследований по изучению затруднений обучающихся в профессиональном самоопределении, предстоящем выборе профессии. | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов. | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Анкетирование обучающихся с целью выявления их жизненных планов (2-11 классы). | 1 раз в полугодие. | Классные руководители. |
| 3. | Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся 7-11 классов. | Октябрь. | Классные руководители. |
| 4. | Изучение склонностей и интересов обучающихся 3-6 классов. | Ноябрь. | Классные руководители. |
| 5. | Исследование готовности обучающихся 11 класса к выбору профессии. | Апрель. | Классный руководитель. |
| 6. | Анкетирование:  - «Профессиональное самоопределение на основе самооценки» -9 класс;  - «Будущее профессиональное предпочтение» - 11 класс;  - «Кем я хочу быть?»- 7-8 классы. | Октябрь. | Классные руководители. |
| **Методическая работа.** | | | |
| 1. | Проведение исследований по изучению затруднений педагогов в проведении работы по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов. | Сентябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Разработка УМК по программе «Профессиональное самоопределение обучающихся 9-11 классов». | Сентябрь-октябрь. | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| 3. | Участие в окружных семинарах, конференциях, конкурсах по профессиональной ориентации. | В течение года. | Классные руководители. |
| 4. | Обновление и пополнение методических материалов по профориентации. | В течение года. | Заместитель директора по УВР. |
| 5. | Пополнение методической копилки по профориентации классными руководителями. | В течение года. | Классные руководители. |
| 6. | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:  -изучение профессиональных намерений и планов обучающихся;  -исследование готовности обучающихся к выбору профессии;  -изучение личностных особенностей и способностей обучающихся. | В течение года. | Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки. |
| 7. | Педагогический совет: «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся». | Октябрь. | Заместитель директора по УВР. |
| **Предпрофильное обучение.** | | | |
| 1. | Организация информирования обучающихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки. | Май. | Классный руководитель. |
| 2. | Накопление, изучение и распространение опыта предпрофильной подготовки. | В течение года. | Учитель-предметник. |
| 3. | Анализ результативности предпрофильной подготовки. | 1 раз в полугодие. | Заместитель директора по УВР. |

**Тематика классных часов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п.** | **1-4 классы** |
| 1. | Мир моих интересов. |
| 2. | Профессии наших родителей. |
| 3. | Путь в профессию начинается в школе. |
| 4. | Моя мечта о будущей профессии. |
| 5. | Труд на радость себе и людям. |
|  | **5-8 классы** |
| 1. | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. |
| 2. | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 3. | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку. |
| 4. | Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество. |
| 5. | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. |
| 6. | Мир профессий. Когда на весах лекарство. Фармацевт. Встреча. |
| 7. | Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д. |
|  | **9-11 классы** |
| 1. | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2. | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3. | Профориентация и медицинская консультация. |
| 4. | Мотивы выбора профессии. |
| 5. | Психологические характеристики профессий. |
| 6. | Профессии с большой перспективой. |
| 7. | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 8. | Сотвори свое будущее. Проект. |
| 9. | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. |

**Программа учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся»**

Программа учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся» (для обучающихся 9-11 классов) включает 17 тем и рассчитана на 29 часов.

Необходимо соблюдать последовательность и взаимосвязь между темами и усвоением навыков. Перед началом реализации программы профориентационной работы полезно провести беседы, консультационные семинары с родителями или совместно родителей с детьми. Объем, детализация, формы и методы изложения материала приводятся в соответствии с потребностями и возможностями школьников данного возраста конкретного (класса), а также с их предшествующим знаниями по теме:

в 9-м классе - общая ориентировка в мире профессий и человеческих возможностей;

в 10-м классе - самопознание в соответствии с интересами и склонностями учащихся;

в 11-м классе - соотнесение требований будущей профессии с индивидуальными желаниями и возможностями обучающихся.

Для обучающихся 8-9 классов основной задачей является формирование общей готовности к самоопределению, а для старшеклассников и выпускников школ - это помощь в конкретном выборе. В то же время при работе со школьниками-подростками, кроме помощи в принятии конкретных решений, важное место занимает и формирование общей готовности к самоопределению.

**Тематический план программы:**

**9 класс:**

**1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития -1 час.**

2. Социальные ориентации и жизненные ценности -1 час.

Социальные ценности и их классификация. Социальные ценности в сфере труда.

Жизненная позиция. Изменение жизненных ценностей и позиций в современных

условиях.

3. Формирование образа "Я" и проблема выбора профессии -2 часа.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе,

оценка себя).

4. Многообразие мира профессий -1 час.

Понятие профессии. Разнообразие профессий. Основные признаки профессиональной

деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Современные требования к

трудовой деятельности.

5. Анализ профессий -1 час.

Способы классификации профессий. Основные классы профессий. Характеристика

профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

**6.Мониторинг профориентационной работы -1 час.**

**10 класс:**

**1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития -1 час.**

Выявление склонностей к профессиям.

2. Условия и мотивы выбора профессии («хочу», «могу», «надо») -2 часа.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности.

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы

личности), профессиональные способности.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах.

3. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») -2 часа.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как

условие активности личности, виды мотивов.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») -2 часа.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Способности

специальные.

5. Здоровье и выбор профессии -2 часа.

Ограничения при выборе некоторых профессий. Типы профессий по медицинским

противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**6.Мониторинг профориентационной работы -1 час.**

**11 класс**

**1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития-1 час.**

Выявление склонностей к профессиям.

2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда -4 часа.

Влияние интеллектуальных способностей на успешность в трудовой

деятельности (понятие интеллекта, уровень развития интеллекта, тип интеллекта, роль

познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти, виды

памяти. Внимание, основные свойства внимания (объем, устойчивость, распределение,

избирательность). Мышление, виды мышления.

3. Развитие компетентности в общении -2 часа.

Компетентность в общении: общие понятия, психологические закономерности,

структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и

невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники

активного слушания.

4. Построение профессионального плана -2 часа.

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.

Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка

информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность

к смене профессии.

5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу -1 час.

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок.

Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к

современному рынку труда.

6. Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться) -1 час.

Система профессионального образования. Уровни образования. Формы образования.

Образовательные стандарты. Средние специальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Условия приема и обучения.

**7.Мониторинг профориентационной работы -1 час.**