**Сценарий педагогического совета № 4 от 2 апреля 2017 г. в ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский:**

**«Гражданско-патриотическое воспитание и образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

Присутствовали 16 членов педсовета.

***Директор:***Добрый день, уважаемые коллеги.
Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Сегодня будущее цивилизации всё больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознаёт, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем.

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема гражданско-патриотического воспитания школьников. В предыдущее десятилетие это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь сегодня осознаем важность этой проблемы. Поэтому тема нашего педагогического совета звучит так**: «Гражданско-патриотическое воспитание и образование: опыт, проблемы и перспективы»**
Наш педсовет будет проходить по следующему плану:

1.Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательной деятельности в школе. Ильина А.И., заместитель директора по УВР.

2.Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский. Мамедова З.Г., педагог-организатор.

3.Работа учителя по формированию гражданской и патриотической компетентности обучающихся. Файзулин У.Г., руководитель ОБЖ.
4.Роль классного руководителя в воспитании гражданина России. Пестрикова А.В., классный руководитель 8 класса.
5.Семья как источник формирования гражданской позиции в обществе. Хафизова Р.И., классный руководитель 6 класса.
Но прежде чем приступить к проведению педсовета вы на листочках, которые находятся у вас на столах, запишите, какими качествами должен обладать наш выпускник при выходе из школы.

1.По первому вопросу выступилазаместитель директора по УВР Ильина А.И. **«Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательной деятельности в школе».**

Российское образование начала XXI века находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество». В процессе реформирования школы перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского, национального просвещения.
В ходе реформы были достигнуты: гуманизация образования, инновационность обучения, делается упор на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной личности. Государство перестало масштабно контролировать образовательную деятельность - отсутствует цензура. Образовательным учреждениям была предоставлена свобода выбора. Государственными образовательными стандартами общего образования предусмотрены: национально-региональный компонент, школьный компонент, внеурочная деятельность по выбору обучающихся и их родителей.
Необходимость усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

* обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.
* необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека,
* усилением гуманитаризации содержания образования,
* непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин,
* введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
* изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Нормативные документы и информационно – методические материалы Министерства образования РФ стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования. В субъектах РФ с целью разработки региональных концепций и их реализации созданы региональные Центры гражданского образования.
Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы. формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.
Гражданское воспитание тесно связанно с патриотическим воспитанием. Что такое патриотическое воспитание? Прошу вас, уважаемые коллеги подумать и дать четкое определение (*обмен мнениями).*
В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания:

\* это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
\* это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.
Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется участием в жизни общества и государства. Гражданственность является нравственно-политическим качеством личности, нравственным критерием которого является патриотизм.

Основная  воспитательная **задача** **гражданского воспитания** – это не только  привитие  любви к Родине, но и  формирование такого качества личности, как *умение нести ответственность за  будущее своей страны*.

Давайте сейчас посмотрим на результаты опроса, проведенные в нашей школе.

В диагностировании методики «Мои представления о нравственных качествах» приняли участие 70 обучающихся 2-11 классов ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

Вопрос 1 «Что для тебя означает понятие «гуманный человек»?»

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень- соответственно 3 балла) имеют 52 человека (74, 3%).

- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла) имеют 14 человек (20%).

-неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл) имеют 4 человека (5,7%).

Вопрос 2 Патриотизм – как ты это понимаешь?

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень- соответственно 3 балла) имеют 59 человек (84,3%).

- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла) имеют 8 человек (11%).

* неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл) имеют 3 человека (4,7%).

Вопрос 3 Что ты вкладываешь в понятие « коллективизм»?

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень- соответственно 3 балла) имеют 42 человека (60%).

- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла) имеют 21 человек (30%).

* неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл) имеют 7 человек (10%).

Вопрос 4 Толерантность – это…

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень- соответственно 3 балла) имеют 41 человек (58,5%).

- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла) имеют 20 человек (28,6%).

* неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл) имеют 9 человек (12,9%).

Вопрос 5Достоинство – это…

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень- соответственно 3 балла) имеют 62 человека (88,6%).

- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла) имеют 5 человек (7%).

* неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл) имеют 3 человека (4,4%).

В диагностировании методики «Характеристика» приняли участие 70 обучающихся 2-11 классов ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

гуманность - качество проявляется всегда -35 ч.(50%); качество проявляется иногда –25 ч.(35,7%); качество не проявляется – 10 ч.(14,3%).

патриотизм- качество проявляется всегда-50 ч.(71%); качество проявляется иногда -20 ч.(29%); качество не проявляется -0 ч.(0%) .

толерантность- качество проявляется всегда -40 ч.(57%); качество проявляется иногда –20 ч.(29%); качество не проявляется -10 ч.(14%).

трудолюбие – качество проявляется всегда-40 ч.(57%); качество проявляется иногда –25 ч.(36%); качество не проявляется -5 ч.(7%) .

достоинство – качество проявляется всегда -30 ч.(43%); качество проявляется иногда –40 ч.(57%); качество не проявляется -0 ч. (0%).

коллективизм - качество проявляется всегда-35 ч.(50%); качество проявляется иногда –25 ч.(36%); качество не проявляется- 10 ч.(14%).

Из анализа проведённого исследования можно сделать вывод, что более чем у 50% опрошенных школьников нравственные качества проявляются всегда.

В диагностировании методики «Моё отношение к нравственным качествам» приняли участие 70 обучающихся 2-11 классов ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название качества.** | **Количество баллов.** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | гуманность | 42 ч. (57%) | 24 ч. (36%) | 4 ч. (7%) |
| 2. | патриотизм | 60 ч. (86%) | 8 ч. (11%) | 2 ч. (3%) |
| 3.  | толерантность | 45 ч. (64,3%) | 15 ч. (21,4%) | 10 ч. (14,3%) |
| 4. | коллективизм | 42 ч. (60%) | 21 ч. (30%) | 7 ч. (10%) |
| 5. | трудолюбие | 60 ч. (86%) | 10 ч. (14%) | 0 ч. (0%) |
| 6. | достоинство | 62 ч. (88,6%) | 5 ч. (7%) | 3 ч. (4,4%) |

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что большая часть опрошенных школьников имеют активно положительное отношение к каждому из названных качеств.

В ходе того же опросы было выявлено, что патриотическое воспитание гражданами России понимается:

* воспитание любви и уважения к Родине, к месту, где родился, гордость за свою страну – 57%;
* воспитание детей и молодёжи – 21%;
* служба в армии, защита Отечества – 3%;
* труд и служение на благо Отечества, забота о людях своей страны – 4%;
* быть патриотом – 10%;
* пропаганда идей патриотизма, политическое и идеологическое воспитание – 3%;
* затруднились ответить – 2%.

Нельзя не отметить, что в последние годы заметно изменились ценностные ориентации, мировоззрение молодежи в целом. Если в конце 90- х годов школьники в качестве примеров проявления патриотизма называли имена П. Корчагина, З. Космодемьянской, Ю. Гагарина, то в наши дни общественный идеал получает иную направленность. Старшеклассники в ряды героев ставят людей предприимчивых, богатых, влиятельных, суперменов. Причем, положительное отношение к предпринимательству старшие школьники объясняют тем, что не хотят, как их родители, весь день работать на государственном предприятии, не получая зарплаты. Они считают, что предприниматель работает на себя и умеет организовать работу так, чтобы получать большую прибыль.

Сравнительный анализ направленности профессиональной деятельности показывает, что более 10 лет назад большинство обучающихся мечтали быть космонавтами, врачами, инженерами, учеными: “Чтобы приносить пользу людям”. Причем в качестве основного мотива своего выбора старшеклассники указывали мотив интересов общества, государства, других людей.

Среди современных старшеклассников проявляются мировоззренческая индифферентность, анархические настроения, нежелание участвовать в организованных формах воспитательной работы.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что вопросы цели гражданского воспитания и содержания гражданского воспитания неразрывно связаны, их невозможно расчленить, решать отдельно, они едины, не поддающееся разъединению.

**Патриотическое воспитание многогранно и может осуществляться при различных видах совместной деятельности детей, педагогов и родителей.**

**Основные направления патриотического воспитания:**

* Военно – патриотическое
* Духовно – нравственное
* Туристско – краеведческое
* Гражданско – патриотическое
* Героико – патриотическое
* Спортивно – патриотическое.

Каковы же современные механизмы формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся образовательных учреждений?

Важнейшим механизмами формирования гражданственности и патриотизма, реализуемыми образовательными учреждениями, является социально-педагогическая деятельность с обучающимися.

Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания.

Предлагаются следующие формы работы:

       1.  Лекционные занятия лучше проводить в неформальной обстановке, в форме групповых обсуждений, семинаров, на заданную тему. Таким образом, решается сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний ребят на определенную тему, и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый учебный материал.

       2. Эффективным направлением является  туристско-краеведческая деятельность - походы, во время которых  проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края.

       3. Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.).
Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.
Творческая работа в ОУ дает возможность не только  для самореализации  личности, но и приобщают к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

2.По второму вопросу слушали Мамедову З.Г. «Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский» педагог-организатор.

Важнейшей задачей, которую ставит перед собой ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский по военно- патриотическому воспитанию, является развитие личности учащихся в единстве комплексной деятельности и стремлению к гражданственности, духовности и социальной активности.

Центральное место занимает военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание школьников, которое является составной частью патриотического воспитания в нашей школе, и состоит в воспитании чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания, выполнения гражданского долга, формирование таких социально значимых ценностей, как патриотизм, гражданственность, развитие познавательных интересов.

Цель работы - создать у школьников чувства гордости за свой народ, самоидентификация и уважение к достойному историческому наследию.

В содержании патриотического образования нашей школы есть курс с принципиально новым подходом на развитие обучающихся, повышение престижа их духовных ценностей с вектором на воспитание с реальным включением в жизнь, т.е. социализация личности**.**

Наша школа взяла курс на совершенствование развития системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения: В школе есть две команды юнармейцев. среднего и старшего школьного возраста, членов ВПК «Патриоты России», связанных единой деятельностью и задачами, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через творческие коллективные дела.

Основные задачи военно-патриотического воспитания, которые мы ставим перед собой – это такие задачи как совершенствование нравственных качеств, воспитание личности гражданина – патриота своей Родины, развивать и сохранять чувства гордости за страну, формируя патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей.

Во главе всех наших свершений вот уже более десяти лет стоит директор школы Коба Н.А., которая создаёт все условия для такого важного дела как гражданско-патриотическое воспитание, военно- патриотическое воспитание. Для работы в русле этого направления используются созданные условия: библиотека, оборудованный кабинет истории и ОБЖ, спортивный зал, спортивная площадка, конференц-зал и т.д.

Поэтому, развитие юнармейского движения мы рассматриваем как один из факторов гражданско-патриотического воспитания нашей молодежи.

ВПК «Патриоты России» существует с 2015 года. Члены ВПК регулярно занимаются строевой, физической, огневой, рукопашной, медицинской подготовкой, изучают историю государства и основные битвы Вов, узнают Героев Советского Союза и героев современной России, военную технику и вооружение времён Вов.

ВПК принимает участие в районных, зональных соревнованиях «Зарница», в 2017 году участвует в финале региональных соревнований по военно- спортивной игре «Зарница».

Командиры отрядов «Дети России» Комаров Алексей, Маннанов Ислам и отряда «Кадеты» Стрельников Евгений не раз признавались лучшими командирами на окружных соревнованиях В ногу с Победой» и областных соревнованиях «Бравые солдаты с песнею идут».

Воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников- это одна из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы. Для реализации этой цели систематически организуются всевозможные мероприятия патриотической и военно- гражданской направленности.

Каждый год в школе разрабатывается план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, который направлен на решение следующих задач:

 - осознание связей поколений, и сохранение, и передача героического наследия;

 - формирование качеств патриота Родины;

 - создание условий для физического и духовного развития, повышение уровня физической и прикладной подготовки учащихся;

 - воспитывать стремление к сохранению и преумножению культурного наследия военного и исторического прошлого своей страны.

Традиционный месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества, проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на всех обучающихся с 1 по 11 классы, с целью формирования лучших качеств гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовленности подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению исторического, военного и культурного наследия.

Месячник проводится очень разнообразно и насыщенно. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, конкурс рисунков и соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта, викторины и экскурсии по местам боевой славы и музеям.

В соответствии с планом в школе были проведены  классные часы «Их именами названы улицы», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Дети войны», «Труженики тыла», «Непобедимая и легендарная» и другие, конкурс чтецов «И помнит  мир спасённый», конкурс рисунков и стенгазет «Служу Отечеству», конкурс боевых листков, конкурс «А ну-ка, парни», конкурс по истории ВОв и вооружению, акции  «День призывника», «Доброе утро, ветеран», ежегодная акция “Вахта памяти”, которая проводится в День Победы 9 Мая, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и так далее.

В этом случае направлениями военно- патриотического воспитания являются духовно–нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Критериями результативности нашей деятельности можно считать следующее:

За высокие показатели работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков школьный военно-патриотический клуб «Патриоты России» имеет много Грамот, Дипломов. Командир отряда «Кадеты» Стрельников Евгений награждён Памятной медалью «Куйбышев-запасная столица», ВПК имеет такую же награду.

Всё это, конечно, помогает в подготовке обучающихся к военной службе, и в дальнейшем в успешном самоопределении наших выпускников по окончанию школы и выборе профессии. Выпускник школы Сулейманов Казбек остался служить в РА по контракту. Выпускник 2016 года Сафронов Александр поступил в Рязанское высшее командное училище, решив стать офицером Российской армии.

В одном из интервью Владимир Владимирович Путин сказал, о том, что "мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России…».

Патриотизм – это одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, это неуклонное формирование у молодёжи любви к своей Родине.

Современная школа должна активно и эффективно формировать условия для гражданско-патриотического самосознания учащихся, развивать патриотические чувства у молодёжи на основе исторических ценностей, сохраняя и приумножая чувство гордости за своё Отечество.

Поэтому, проблема формирования военно-патриотического воспитания молодежи в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в современном обществе.

Учителю сегодня нельзя быть равнодушным, а особенно в вопросах воспитания подрастающего поколения, ведь у него в руках находится клубок нити, осуществляющий связь времен, ведь именно учитель с неравнодушным сердцем передает этот клубок как эстафету из настоящего в будущее, неся ответственность за воспитание человека духовно богатого и просвещенного, гуманного и активного, высоконравственного и любящего свой народ, свою Родину.

Мы очень надеемся на то, что у наших ребят из школьного военно-патриотического клуба "Патриоты России» чётко вырабатывается чувство гордости за свой народ, за свою малую и большую Родину, чувство уважения и сопричастности к достойным и великим свершениям наших старших.

Мы верим и стремимся к тому, что конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания станет высокая духовность, так как гражданская позиция наших младших, их патриотическое сознание и самоидентификация будут определять в огромной степени будущее нашей родины.

3.По третьему вопросу слушали руководителя ОБЖ Файзулина У.Г. «Работа учителя по формированию гражданской и патриотической компетентности обучающихся».

Значимость изучения системы патриотического воспитания обучающихся заключается в том, что  именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип обучающегося.

**Цель:**  разработать   и   апробировать  комплекс  педагогических  условий для  формирования в подростках  качеств  гражданина и патриота в рамках проводимых кружков «Подвижные игры», «Туризм».

**Задачи:**

* отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
* организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
* обеспечить возможности для самореализации, социализации  подростков;
* демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание  и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

**Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности:**

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, выделил для себя группы методов:

*Из истории гражданского воспитания*

*Нормативные документы*

*Гражданское воспитание за рубежом*

*Рекомендуемые сайты*

*Гражданское воспитание в вузах и колледжах России*

*Гражданское воспитание дошкольников*

*Теоритические основы гражданского воспитания*

*Гражданское воспитание за рубежом*

1.        Методы формирования сознания личности        Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера         Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

2.        Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения        Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело,  метод проектов        Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

3.        Методы стимулирования деятельности и поведения        Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка,  создание ситуации успеха        Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

**Считаю важным при работе с подростками соблюдать следующие принципы:**

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

- принцип опоры на положительное в человеке;

- принцип включения в деятельность.

Педагоги школы  отмечают, что ребята меняются в лучшую сторону: становятся воспитаннее,  дисциплинированней, отзывчивей.

Преподавание осуществляю с позиции деятельностного подхода, который реализую через  педагогические технологии:

1)     проектную;

2)     информационную;

3)     игровую (деловые и ролевые игры).

Важное место в преподавании кружков  занимает интеграция с другими предметами. Например: ОБЖ, трудовое обучение, математика, география, биология.

Важным составляющим всесторонней подготовки школьников  является воспитание у них творческого, системного характера мышления, формирование умения мобильно использовать знания при изучении школьных дисциплин.

Одним из принципов обучения является принцип систематичности, последовательности и комплексности. Человек только тогда сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, при выполнении сложных жизненных задач, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, взаимосвязаны и взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс. Он формируется путем установления межпредметных связей, связей между темами и разделами внутри учебной дисциплины. Межпредметные связи помогают обучающимся не просто заучивать то или иное положение, но и понимать его глубинный смысл, помогают повысить интеллектуальный и эмоциональный уровень обучающихся.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-партиотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

В работе кружков рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, используемых  в педагогической деятельности.  Содержание и подходы к организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации  подростков, демонстрацию подросткам значимости их деятельности, признания  и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

4. По четвёртому вопросу слушали классного руководителя 8 класса Пестрикову А.В. «Роль классного руководителя в воспитании гражданина России».
Сегодня роль классного руководителя и задачи воспитания в целом становятся чрезвычайно значимыми. Будучи одновременно действующим учителем и воспитателем в одном и том же классе, классный руководитель должен владеть профессиональными умениями весьма широкого профиля. Однозначно прописанных функций классного руководителя не существует, и в педагогических вузах нет такой специальности «классный руководитель»

Древнегреческий философ Платон считал, что если башмачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей. В русской педагогике существовал взгляд на учителя как посредника между тем, что создано прошлыми и новыми поколениями (К.Д Ушинский), и для успеха в деле воспитания педагог должен соединять в себе любовь к делу и любовь к ученикам (Л.Н. Толстой).

Реализуя свою профессиональную роль как педагога -воспитателя, классный руководитель ориентирован на непосредственно эмоциональное общение и совместную деятельность с детьми, доверительные отношения с ними, на понимание мира интересов и увлечений обучающихся класса.

Классный руководитель - это педагог, который осуществляет функции воспитателя: организатора творческой самодеятельности детей, как главного условия развития их задатков и способностей, корректора межличностных отношений, защитника воспитанников своего класса в трудных психологических и деловых ситуациях школьного и семейного бытия, демонстрирующего воспитанникам наглядный образ достойного, как пример для подражания.

Воспитывать надо в духе времени. У каждой эпохи своё воспитание, своя нравственная основа, своя вера, своё слово. Но есть понятия, идеалы, общечеловеческие ценности на все времена: Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Понимаю, как важна роль классного руководителя в новом тысячелетии. На моих плечах лежит нелёгкая задача - воспитание человека новой эпохи, Человека с большой буквы, Гражданина, социально-активной личности.

России всегда нужны были свободные, смело мыслящие граждане, талантливые организаторы, любящие свою Родину и направляющие всю свою энергию на её процветание.

В наше время сильно пошатнулись морально-нравственные устои, а детской психике трудно ориентироваться в море жизненных ситуаций. В школе необходимо уделять особое внимание патриотическому воспитанию молодёжи. Но эта сфера не терпит авторитарного подхода - в ней недопустимы слова «должен», «обязан» несмотря на то, что в её основе лежат права и обязанности каждого гражданина. Любовь к Родине, потребность защищать Отечество, быть патриотом исходят из вековой истории народа, его обычаев и традиции. Эти чувства воспитываются в нашей школе на героических примерах конкретной личности, путём организации встреч с интересными людьми. Такие люди сами по себе не появляются. Их должна воспитывать система, организованная и поддерживаемая всем российским обществом: государством, институтом семьи, и, конечно, школой.

И здесь моя роль, роль классного руководителя, неоценима. Я убежден, что воспитание должно подготовить ребёнка к трём главным социальным ролям в жизни: Человека - Гражданина, Человека - Созидателя**,**Человека - Семьянина.

Гражданин для меня это: патриот, человек, имеющий активную жизненную позицию, коллективист, хороший друг, высоконравственный человек.

Уверена, что воспитывать эти качества можно и нужно в детском коллективе, в семье. Именно поэтому основной упор сделан на разнообразные виды, формы и методы воспитательной работы. Такие, как серия классных часов**:**«Я - гражданин России » Символика: российская, классная, школьная. Внеклассные мероприятия, интеллектуальные марафоны, литературно-музыкальные композиции, посвященные знаменательным датам: Дню Победы, Дню защитника Отечества. Самые активные помощники в этих начинаниях - родители. Их роль в воспитании гражданской позиции очень важна.

«От сердца идущее - к сердцу дойдёт» - учили наши предки.

Организовать ребят в начале года, настроить на коллективное творчество легче с помощью игрового обучения, где обсуждение проблем проходит за «круглым столом».

С помощью тестов и психологических методов аутотренинга раскрываю тему «Знаю ли я себя?» Большое воспитательное воздействие имел классный час «Мой портрет», на котором ребята получили возможность посмотреть на себя со стороны и создать общий интеллектуальный, психофизический портрет класса. Кроме того, мы составили краткие психологические характеристики каждого ученика, которые включили в себя следующую информацию: тип личности, темперамент профессиональной наклонности, позитивные и негативные черты характера. На основе отдельных личностных характеристик был сконструирован общий портрет класса. Оказалось, что большинство учащихся обладают развитой эмпатией - способностью переживать. Они болеют» за свой коллектив и популярны в нём. Одной из главных своих задач считаю развитие доверительных отношений между родителями и детьми.

В сущности, как мало нужно для хорошего воспитания. Надо лишь понять, что нет двух отношений к ребёнку - человеческого и педагогического. Есть одно, и только одно - ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ!

5.По пятому вопросу выступила классный руководитель 6 класса Хафизова Р.И. «Семья как источник формирования гражданской позиции в обществе».

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Без семьи невозможно полноценное воспитание человека. Здесь формируются его лучшие качества, созревает личность. Семья является моделью общества, в которой и с помощью которой ребенок осваивает историю, духовную культуру, традиции народа, свою родословную.

Родители, род, Родина, народ – неслучайно однокоренные слова. Это формула гражданского патриотизма, в основе которой лежит чувство Родины, ответственности и солидарности.

Семья составляет основную воспитательную среду ребёнка и выполняет следующие функции:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;

- привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков;

- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;

- обеспечение здорового образа жизни.

Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей. Родители обязаны обеспечить условия для развития ребёнка, заниматься воспитанием детей, правильно строить отношения с детьми, сотрудничать в воспитании детей со школой и другими учреждениями.

Обычно родители организуют жизнь ребёнка на основе своих житейских представлений, подчиняясь общей организации жизнедеятельности своей семьи, личным потребностям и возможностям.

На развитие ребенка влияют социальные условия жизни: тип семьи (полная, неполная, многодетная, малодетная), её качественные характеристики (благополучная, неблагополучная);в городе или селе проживает семья; отношение к самому ребёнку в семье.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Сотрудничество с семьей должно стать основой взаимоотношений школы с родителями.

Важным средством воспитания патриотических чувств является пример родителей. Пример – наглядный способ действия, который служит образцом для подражания. Авторитет родителей основывается на их личном социально одобряемом поведении, образе жизни, убеждениях, моральных качествах гражданина Отечества, человеческих качествах отца и матери, исполнении обязанностей члена семьи.

Есть семьи, в которых в различных формах и с помощью многообразных средств ведётся работа, связанная с патриотическим воспитанием детей на основании многих источников (книг, журналов, газет, кино- и телефильмов, воспоминаний ветеранов войны и труда). В гражданско-патриотическом воспитании подростков в семье неоценима роль произведений литературы и искусства. Художественные образы произведений литературы, кино, театра, живописи, скульптуры возбуждают у сыновей и дочерей чувство любви и благодарности к героям своего народа, отдавшим  и отдающим себя и свои жизни во имя Родины, во имя будущих поколений.

В качестве  форм работы школы с семьёй по гражданско-патриотическому воспитанию  используются родительские собрания гражданско-патриотической направленности; проведение совместных выставок, конкурсов; привлечение родителей к организации праздников. Классные руководители приглашают на часы общения родителей, которые  могут   рассказать обучающимся о  своей  нелегкой  и  важной  работе (врачи, пожарники,  милиционеры,  военные и  др.),  что  способствует формированию у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество.

Привлечение детей к совместной деятельности со старшими, а именно участие в волонтерских и благотворительных акциях, способствуют росту активности, самостоятельности, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Походы и экскурсии родителей вместе с детьми  по родной стране, поездки в музеи, театры при активной позиции родителей также способствуют выработке  патриотических чувств.

**Организатор**: У нас на доске нарисовано дерево желаний. То задание, которое вам было дано в начале педсовета уже сделано. Давайте наши листочки, на которых написаны качества личности выпускника, прикрепим на дерево. (качества озвучиваются)

**Организатор**: Для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников я вам предлагаю принять участие в составление плана совместных действий педагогического, ученического и родительского коллективов. (Используя метод «Мозгового штурма», участники педсовета по кругу высказывают свои предложения, которые заносятся в начерченную на листах таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Мероприятия для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников | Для кого проводится(классы, участники) | Ответственные за проведение мероприятия |
| Обучающиеся | Родители | Педагоги |

(озвучивают)

**Организатор**: Предлагается проект решения педагогического совета:

1.Одобрить работу педагогического коллектива школы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников.  Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания, сохраняя традиции школы.

2.При планировании и организации воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:
– продолжить проводить внеклассные и общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;
– учитывать особенности обучающихся 1–11-х классов в целях определения потребностей и интересов участников воспитательно-образовательной деятельности;
– использовать в работе с обучающимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, ДВД, а также документальные, художественно-исторические фильмы;
–продолжить тесное взаимодействие при проведении мероприятий с тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками-военнослужащими, а также родителями обучающихся.
3.Ежегодно проводить анкетирование обучающихся по гражданско – патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции обучающихся.

**Организатор**: Уважаемые коллеги. Гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные. Это:

 -приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играми, знакомство с родословной, семейными традициями; селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости – это пути того, что мы с вами сможем вырастить человека, гражданина и патриота своей страны.