государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО	Заместитель директора поУВР	Директор ГБОУ СОШ им. А.А.
Учителей естественно-	/ А.В. Пестрикова/	Каргина п.Краснооктябрьский
математического цикла	ФИО	/ Е.С. Анистратова /
Протокол № 1	« 22 » августа 2023г.	ФИО
от « 15 » августа 2023г.		Приказ №134-од от«29» августа
Руководитель МО		2023г
/А.В. Пестрикова/		
.		

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п.Краснооктябрьский, CN=Анистратова Е.С., E=kr-school_bch@samara.edu.ru
00e814b9966f140c67
2023.09.19 16:10:45+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс):«Информатика»
Класс: 7-9
Количество часов по учебному плану 102 в год, 1 в неделю
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по информатике
Составитель: Пестрикова Александра Васильевна, учитель математики и информатики ГБОУ СОШ имени А.А. Каргина п. Краснооктябрьский

Учебники: «Информатика»
Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Наименование: «Информатика- 7»
Издательство, год: ОО «Бином. Лаборатория знаний», 2022 г

Учебники: «Информатика»
Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Наименование: «Информатика- 8»
Издательство, год: ОО «Бином. Лаборатория знаний», 2020 г

Учебники: «Информатика»
Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Наименование: «Информатика- 9»
Издательство, год: ОО «Бином. Лаборатория знаний», 2020 г

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету Информатика

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе программы Информатика. Примерные рабочие программы 5-9 классы сост К.Л.Бутягина -2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Информатика

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Содержание учебного предмета Информатика

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):
Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику.

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.
Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.
Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.
Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.
Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.
Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.
Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.
Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.
Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.
Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.
Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.
Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.
Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.
Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.
Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.
Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.
Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.
Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети

Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Основные виды учебной деятельности:

- работа в рабочей тетради,
- практическое задание,
- самостоятельная работа с текстами учебника, дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

На уроках применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа;
- просмотр тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с обучающимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах.

Календарно-тематическое планирование – 7 класс:

№ п/п.	Тема занятия.	Количество часов.	Сроки проведения.
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	2 неделя сентября
2.	Информация и ее свойства.	1	3 неделя сентября
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1	4 неделя сентября
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	5 неделя сентября
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	2 неделя октября
6.	Представление информации.	1	2 неделя октября
7.	Дискретная форма представления информации.	1	2 неделя октября
8.	Единицы измерения информации.	1	2 неделя октября
9.	Тест по теме «Информация и информационные процессы».	1	2 неделя октября
10.	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	1 неделя ноября
11.	Персональный компьютер.	1	3 неделя ноября
12.	Системное программное обеспечение.	1	4 неделя ноября
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	5 неделя ноября

14.	Файлы и файловые структуры.	1	2 неделя декабря
15.	Пользовательский интерфейс.	1	2 неделя декабря
16.	Тест по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	1	2 неделя декабря
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	2 неделя декабря
18.	Компьютерная графика.	1	2 неделя января
19.	Создание графических изображений.	1	3 неделя января
20.	Тест по теме «Обработка графической информации».	1	4 неделя января
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	5 неделя января
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1	2 неделя февраля
23.	Прямое форматирование.	1	3 неделя февраля
24.	Стилевое форматирование.	1	4 неделя февраля
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	5 неделя февраля
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	2 неделя марта
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	3 неделя марта
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1	4 неделя марта
29.	Тест по теме «Обработка текстовой информации».	1	2 неделя апреля
30.	Технология мультимедиа.	1	3 неделя апреля
31.	Компьютерные презентации.	1	4 неделя апреля
32.	Создание мультимедийной презентации.	1	2 неделя мая
33.	Создание проекта «Компьютерные презентации».	1	3 неделя мая
34.	Защита проекта.	1	4 неделя мая
	Итого:	**34 часа.**	

Календарно-тематическое планирование – 8 класс:

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов.	Сроки проведения.
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1 неделя сентября.
	Математические основы информатики-12 часов.		
2.	Общие сведения о системах счисления.	1	2 неделя сентября.
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	3 неделя сентября.
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	4 неделя сентября.
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	1 неделя сентября.
6.	Представление целых чисел.	1	2 неделя октября.
7.	Представление вещественных чисел.	1	3 неделя октября.
8.	Высказывание. Логические операции.	1	4 неделя октября.
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	1 неделя ноября.
10.	Свойства логических операций.	1	2 неделя ноября.
11.	Решение логических задач.	1	3 неделя ноября.
12.	Логические элементы.	1	4 неделя ноября.

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов.	Сроки проведения.
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	1	1 неделя декабря.
Основы алгоритмизации – 10 часов.			
14.	Алгоритмы и исполнители.	1	2 неделя декабря.
15.	Способы записи алгоритмов.	1	3 неделя декабря.
16.	Объекты алгоритмов.	1	4 неделя декабря.
17.	Алгоритмическая конструкция следование.	1	2 неделя января.
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	1	3 неделя января.
19.	Неполная форма ветвления.	1	4 неделя января.
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	1 неделя февраля.
21.	Цикл с заданным условием окончания работы.	1	2 неделя февраля.
22.	Цикл с заданным числом повторений.	1	3 неделя февраля.
23.	Обобщение и систематизация основных понятий. темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	1	4 неделя февраля.
Начала программирования – 10 часов.			
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	1 неделя марта.
25.	Организация ввода и вывода данных.	1	2 неделя марта.
26.	Программирование линейных алгоритмов.	1	3 неделя марта.
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	1 неделя апреля.
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	2 неделя апреля.
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	3 неделя апреля.
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	4 неделя апреля.
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	1 неделя мая.
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	2 неделя мая.
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	3 неделя мая
Итоговое повторение-1 час.			
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1	4 неделя мая.
	Итого:	**34 часа.**	

Календарно-тематическое планирование – 9 класс:

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов.	Сроки проведения.
Моделирование и формализация- 11 часов.			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания.	1	1 неделя сентября.
2.	Знаковые модели.	1	2 неделя сентября
3.	Графические модели. Табличные модели.	1	3 неделя сентября.
4.	База данных как модель предметной области.	1	4 неделя сентября.
5.	Иерархические базы данных.	1	1 неделя октября.
6.	Сетевые базы данных. Реляционные базы данных.	1	2 неделя октября.
7.	Система управления базами данных.	1	3 неделя октября.
8.	Инфологическая модель базы данных. Физическая модель базы данных.	1	4 неделя октября.

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов.	Сроки проведения.
9.	Создание базы данных.	1	1 неделя ноября.
10.	Запросы на выборку данных.	1	2 неделя ноября.
11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1	3 неделя ноября.
Алгоритмизация и программирование- 9 часов.			
12.	Решение задач на компьютере.	1	4 неделя ноября.
13.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	1 неделя декабря.
14.	Вычисление суммы элементов массива.	1	2 неделя декабря.
15.	Последовательный поиск в массиве.	1	3 неделя декабря.
16.	Сортировка массива.	1	4 неделя декабря.
17.	Конструирование алгоритмов.	1	2 неделя января.
18.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	3 неделя января.
19.	Алгоритмы управления.	1	4 неделя января.
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	1	1 неделя февраля.
Обработка числовой информации – 9 часов.			
21.	Интерфейс электронных таблиц.	1	2 неделя февраля.
22.	Данные в ячейках таблицы.	1	3 неделя февраля.
23.	Основные режимы работы электронных таблиц.	1	4 неделя февраля.
24.	Организация вычислений. Относительные ссылки.	1	1 неделя марта.
25.	Абсолютные ссылки. Смешанные ссылки.	1	2 неделя марта.
26.	Математические встроенные функции. Логические встроенные функции.	1	3 неделя марта.
27.	Статистические встроенные функции. Сортировка и поиск данных.	1	4 неделя марта.
28.	Построение диаграмм и графиков.	1	1 неделя апреля.
29.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1	2 неделя апреля.
Коммуникационные технологии – 5 часов.			
30.	Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Создание домашней локальной сети.	1	3 неделя апреля.
31.	Как устроен интернет. Адресация в интернете IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Файловые архивы.	1	4 неделя апреля.
32.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	1 неделя мая.
33.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1	2 неделя мая.
34.	Общее представление об HTML. Размещение сайта в Интернете.	1	3 неделя мая.
	Итого:	**34 часа.**	

Учебно-методическое обеспечение- 7 класс ФГОС

№ п/п.	**Издательство, авторы, название учебника, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.**	
ООО «Бином. Лаборатория знаний» с учетом проекта перечня		
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2022

Учебно-методическое обеспечение- 8 класс ФГОС

№ п/п.	**Издательство, авторы, название учебника, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.**	
ООО «Бином. Лаборатория знаний» с учетом проекта перечня		
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020

Учебно-методическое обеспечение- 9 класс ФГОС

№ п/п.	**Издательство, авторы, название учебника, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.**	
ООО «Бином. Лаборатория знаний» с учетом проекта перечня		
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п.Краснооктябрьский, CN=Анистратова Е.С., E=kr-school_bch@samara.edu.ru
00e814b9966f140c67
2021.11.12 15:00:58+04'00'