

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО:	ПРОВЕРЕННО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании МО	Заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ им.
учителей начальных классов	по ВР	А.А. Каргина
Протокол № 1	/ А.В. Пестрикова /	п.Краснооктябрьский
от «15 » августа 2023г.	«22 » августа 2023г.	/ Е.С. Анистратова /
Руководитель МО		Приказ № 134-од
/Е.А. Филатова/		от «29» августа 2023г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): «Русский язык»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану 675 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой  
по предмету «Русский язык»

Составитель: Филатова Е.А., учитель

#### **Учебники:**

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 1 класс, М: Просвещение,2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс, в 2-х частях,  
М:Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык 3 класс, в 2-х частях,  
М:Просвещение,2021

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, в 2-х частях,  
М:Просвещение 2021

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).



Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			<p>РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
1.2	Фонетика	23			<p>РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p>

					<p><a href="#">mplate.video_lesson</a></p>	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
1.3	Письмо	85			<p>РЭШ 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  МЭШ 1 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		115				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<p>РЭШ 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве</p>

					<p>МЭШ 1 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>человеческого общения.          Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.          Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
2.2	Фонетика	4			<p>РЭШ 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>          МЭШ 1 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.          Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).          Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».          Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.          Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.          Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».          Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).          Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.          Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.          Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.          Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>
2.3	Графика	4				<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.          Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.          Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.          Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше</p>

					<p>количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	12		<p>РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
2.5	Синтаксис	5			<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе</p>

						<p>выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<p>РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193730&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193730&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение</p>

						<p>вывода с текстом учебника.          Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>.          Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
2.7	Развитие речи	10			<p>РЭШ 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>          МЭШ 1 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.          Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.          Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.          Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.          Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.          Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.          Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.          Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.          Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
Итого по разделу		50				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Урок "Предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a>
3	Составление предложения из слов	1				Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a>
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue</a>
8	Различаем первые звуки в словах	1				Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a>

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a>
11	Проводим параллельные линии	1			Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a>
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a>
14	Пишем элементы букв	1			Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a>
15	Особенность гласных звуков	1			Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue</a>
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Урок "Буквы у, У" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>



33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferre r=catalogue</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer =catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer =catalogue</a>
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer =catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer =catalogue</a>
37	Письмо строчной буквы ы	1			Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> Урок "Буква ы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer =catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer =catalogue</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Урок "Строчная буква и" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer =catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer =catalogue</a> Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer =catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer =catalogue</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer= catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer= catalogue</a>
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferre r=catalogue</a>
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferre r=catalogue</a>
43	Письмо строчной и заглавной	1			Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)

	букв М, м				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Урок "Буквы м, М" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue</a>
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Урок "Различение и-й" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
56	Письмо строчной и заглавной	1			Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']»

	букв Г, г				(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Урок "Буквы с, С" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [Т] [Т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
69	Закрепление написания	1			Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ)

	строчной и заглавной букв Т, т				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue</a>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
82	Закрепление написания	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ)

	строчной и заглавной букв Ж, ж				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a>
85	Особенности шипящих звуков	1			Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue</a>
95	Твёрдые и мягкие согласные	1			Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ)

	звуки				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferer=catalogue</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1			Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue</a>
98	Письмо строчной буквы ь	1			Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferer=catalogue</a>
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Элементы букв» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Урок "Слог и слово" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1			Урок «Предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferr</a>

					<a href="#">er=catalogue</a>
106	Как правильно записать предложение	1			Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>
108	Когда нужен перенос слова	1			Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue</a>
109	Перенос слов со строки на строку	1			Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue</a>
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue</a>
113	Как составить предложение из набора слов	1			Урок «Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue</a>
114	Составление из набора форм слов предложений	1			Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a>
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1			Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue</a>
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue</a>



118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a>
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue</a>
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>
123	Алфавит	1			Урок "Русский алфавит" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue</a>
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a>
125	Слово как единица языка	1			Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>
126	Слова, называющие предметы	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1			Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue</a>



					<a href="#">er=catalogue</a>
130	Слова, называющие действия предмета	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue</a>
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>
134	Общее представление о родственных словах	1			Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue</a>
135	Слова, близкие по значению	1			Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a>
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>
137	Предложение как единица языка	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>
141	Восстановление	1			Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ)

	деформированных предложений				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ)
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue</a>
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue</a>
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue</a>
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue</a>
148	Отработка правила переноса слов	1			Урок "Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue</a> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferer=catalogue</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-шу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferer=catalogue</a>
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferer=catalogue</a>
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, щн" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferer=catalogue</a>
155	Объяснительный диктант	1			Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferer=catalogue</a>
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferer=catalogue</a>
157	Ситуации общения	1			Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferer=catalogue</a>
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferer=catalogue</a>
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferer=catalogue</a>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferer=catalogue</a>
161	Речевой этикет: ситуация	1			Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ)

	благодарности				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue</a>
162	Текст как единица речи	1			Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
163	Восстановление деформированного текста	1			Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue</a>
164	Составление небольших устных рассказов	1			Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template.vid">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template.vid</a>	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской

					<a href="#">eo_lesson</a>	<p>Федерации.          Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.          Диалог о том, как мы изучаем язык.          Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика	8			<p>РЭШ 2 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>          МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.          Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».          Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).          Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).          Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.          Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.          Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>у́рис</i> — <i>и́рис</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения.          Обсуждение различия в значении слов.          Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).          Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.          Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.          Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p>

						<p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
3	Лексика	13	1		<p>РЭШ 2 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p>

					<p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
4	Состав слова	17	1	<p>РЭШ 2 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при</p>



					<p>работе с группами слов с омонимичными корнями.  Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
5	Морфология	26		РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование

				<p><a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">subject/13/2/</a>  МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p>
--	--	--	--	---	--

						<p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>
6	Синтаксис	10			<p>РЭШ 2 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография и	57	8		РЭШ 2 класс	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка

	пунктуация				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>действий при списывании?»).</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами</p>
--	------------	--	--	--	---	--

					<p>проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i>, <i>пруд</i> — <i>прут</i>, <i>луг</i> — <i>лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы</p>
8	Развитие речи	38	2	<p>РЭШ 2 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  МЭШ 2 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p>

					<p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
5	Функции мягкого знака	1				Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
8	Учимся характеризовать звуки	1				Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>
9	Различаем звуки и буквы	1				Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ)

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
10	Слово и его значение	1			Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue</a>
11	Значение слова в словаре	1			Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
15	Синонимы	1			Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
16	Синонимы в тексте	1			Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue</a>
17	Антонимы	1			Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue</a>
20	Работаем с толковым словарем	1			Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue</a>
21	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	1		Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue</a>

22	Обобщение по разделу «Лексика»	1			Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a>
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Урок "Окончание слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue</a>
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue</a>
28	Корень как часть слова	1			Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1			Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Урок "Корень слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue</a>
31	Суффикс как часть слова	1			Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
32	Значения суффиксов	1			Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue</a>
33	Приставка как часть	1			Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)

	слова (наблюдение)				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1			Урок «Приставка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1			Урок "Состав слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue</a>
36	Состав слова: обобщение	1			Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue</a>
37	Корни с чередованием согласных	1			Урок «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a>
38	Как образуются слова	1			Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue</a>
39	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		Урок "Состав слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a>
40	Имя существительное как часть речи	1			Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
41	Имя существительное: значение	1			Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue</a>
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1			Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue</a>
44	Число имён существительных	1			Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
46	Глагол как часть речи	1			Урок «Слова-действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>

47	Глагол: значение	1			Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Урок "Глагол" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1			Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue</a>
52	Имя прилагательное: значение	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1			Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
58	Части речи: обобщение	1			Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>

59	Повторение по теме «Части речи»	1			Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue</a>
60	Изменение по числам имен существительных	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue</a>
61	Роль имён существительных в тексте	1			Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue</a>
62	Роль глаголов в тексте	1			Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue</a>
63	Роль имён прилагательных в тексте	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue</a>
64	Выполняем проектное задание	1			Видео «Части речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue</a>
65	Выполняем проектное задание	1			Видео «Что такое части речи?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue</a>
66	Предложение как единица языка	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
67	Предложение и слово	1			Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue</a>
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>



					<a href="#">ogue</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
72	Связь слов в предложении	1			Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1			Урок «В мире предложений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>
74	Связь слов в предложении	1			Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue</a>
75	Установление связи слов в предложении	1			Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a>
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			Урок «Результаты по модулю "Глагол"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue</a>
80	Перенос слов по слогам	1			Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue</a>
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк,	1	1		Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>

	чн, чт)				
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue</a>
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue</a>
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="#">ogue</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue</a>
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue</a>
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="#">ogue</a>
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue</a>

	согласным в корне слова				<a href="#">ogue</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue</a>
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue</a>
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Урок «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferrer=catalogue</a>
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="#">ogue</a>
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761?menuReferrer=catalogue</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Урок «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6333925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6333925?menuReferrer=catalogue</a>
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue</a>
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Видео «Словарные слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5398905?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5398905?menuReferrer=catalogue</a>
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue</a>
113	Отработка способов	1			Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ)

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue</a>
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a>
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue</a>
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue</a>
123	Отработка правописания	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове»

	слов с орфограммами в значимых частях слов				(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue</a>
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue</a>
125	Контрольный диктант	1	1		Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue</a>
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue</a>
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue</a>
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue</a>
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a>
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue</a>
131	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочного слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/166805?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/166805?menuReferrer=catalogue</a>
132	Обобщение по разделу «Орфография»	1			Урок «Правописание слов с парным согласным в корне слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue</a>
133	Выбор языковых средств	1			Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ)

	для ответа на заданный вопрос				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue</a>
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue</a>
136	Диалогическая форма речи	1			Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue</a>
141	Текст	1			Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>

143	Тема текста	1			Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue</a>
144	Основная мысль	1			Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
145	Заглавие текста	1			Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
153	Текст-описание	1			Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
154	Особенности текстов-описаний	1			Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue</a>



155	Текст-повествование	1			Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
156	Особенности текстов-повествований	1			Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Урок «Виды текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue</a>
158	Текст-рассуждение	1			Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1			Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1			Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue</a>
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			Урок «Изложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
163	Составляем план текста	1			Урок "Текст и его план " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue</a>
164	Составляем план текста	1			Урок «Обучающее изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue</a>
165	Пишем текст по предложенному плану	1			Урок «Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue</a>
166	Учимся сочинять текст-	1			Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ)

	описание					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue</a>
167	Учимся сочинять текст-повествование	1				Урок "Сочинение-повествование" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue</a>
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1				Урок " Сочинение-рассуждение " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue</a>
169	Итоговая контрольная работа	1	1			Урок «Итоговая работа по русскому языку в конце 2-го года обучения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue</a>
170	Итоговое повторение за курс 2 класса	1				Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> МЭШ 3 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a> РЭШ 3 класс	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a>  РЭШ 3 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
3	Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a></p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p>

				<p>РЭШ 3 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
4	Состав слова	10		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=videolesson.lesson_t">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=videolesson.lesson_t</a></p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">emplate.video</a> РЭШ 3 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
5	Морфология	47	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> МЭШ 3 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_t">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_t</a>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p>

				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">emplate.video</a> РЭШ 3 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
6	Синтаксис	13			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a>  РЭШ 3 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений.  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.  Наблюдение за предложениями с однородными членами.  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных</p>



						понятий
7	Орфография и пунктуация	59	4		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a>  РЭШ 3 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>
8	Развитие речи	33	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  МЭШ 3 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a></p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении</p>



				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/?level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video">_level_ids=3&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video</a> РЭШ 3 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>	<p>темы и основной мысли текста.          Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.          Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.          Совместное составление плана текста.          Работа в парах: составление плана предложенного текста.          Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.          Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.          Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.          Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».          Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»)).          Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).          Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.          Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.          Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.          Самооценка собственной речевой культуры во время общения.          Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.          Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.          Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и</p>
--	--	--	--	---	--

						на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕОБ ЯЗАТЕ ЛЬНО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue</a>
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue</a>
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

	одного и того же слова.				
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
13	Нулевое окончание	1			Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue</a>
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a> Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
17	Проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>

24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> Урок «Все падежи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a>
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a>
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>

38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a>
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1			Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue</a>
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> Урок «Число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>

54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> Урок «Времена глаголов « (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Части речи: обобщение	1			Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a>
61	Повторение по теме «Имя существительное»	1			Урок "Части речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferer=catalogue</a>
62	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Урок "Части речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue</a>
63	Повторение по теме «Глагол»	1			Урок "Части речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue</a>
64	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1		Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>
65	Предложение	1			Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a>

69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue</a>
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Повторение по теме «Члены предложения»	1			Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
79	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1			Урок "Однородные члены предложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue</a>
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ)



	согласных в корне слова				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Правописание приставок	1			Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue</a>
88	Закрепляем правописание приставок	1			Урок "Приставка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue</a>
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Урок "Правописание суффиксов и приставок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue</a>
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferr</a>

	слова				<a href="#">er=catalogue</a>
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue</a>
95	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Урок "Способы образования имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue</a>
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Урок "Непроизносимый согласный в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue</a>
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Урок "Контрольный диктант по теме "Состав слова"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue</a>
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue</a>
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Урок "Что такое приставка?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue</a>
105	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
106	Мягкий знак после шипящих на	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>

	конце имён существительных				
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue</a>
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
116	Правописание безударных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>

	окончаний имён существительных: систематизация знаний					
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
118	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</a>
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue</a>
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
125	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue</a>

126	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
127	Правописание местоимений	1			Урок "Местоимение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue</a>
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Урок "Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue</a>
129	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
130	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/</a>
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "Безударные гласные в корне слова. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue</a>
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue</a>
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "В каких в значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue</a>
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок " В каких значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue</a>
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue</a>
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках	1	1		Урок "3 класс. Обобщение по модулю "Слово"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer</a>

	правописания в 3 классе"				<a href="#">=catalogue</a>
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> Урок «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</a>
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1			Урок "Текст. Типы текстов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1			Видео «Глашатай, объявление» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue</a>

152	Ключевые слова в тексте	1			Урок "Текст. Признаки текста " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6941?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6941?menuReferrer=catalogue</a>
153	План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> Видео «План текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</a>
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Урок "Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue</a>
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Урок "Обучающее изложение "Сыроежка"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Урок «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue</a>
162	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			Урок "Сложное предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue</a>
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1			Урок "Составление текста-описания в научном стиле" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962219?menuReferrer">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962219?menuReferrer</a>

					<a href="#">=catalogue</a>
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			Урок "Сочинение-рассуждение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue</a>
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Работаем с текстами	1			Урок "Изложение повествовательного текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue</a>
170	Итоговое повторение за курс 3 класса	1			Урок " Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f411da6">https://m.edsoo.ru/f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson_lesson_template_video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson_lesson_lesson_template_video</a>	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка



					<p>РЭШ 4 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>как языка межнационального общения.          Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.          Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».          Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.          Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>          МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a>          РЭШ 4 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».          Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.          Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.          Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
3	Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>          МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a>          РЭШ 4 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.          Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).          Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.          Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.          Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.          Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">subject/13/4/</a>	Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video</a> РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	51	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson.lesson_template.video</a> РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.

					<p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
6	Синтаксис	19		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7">https://m.edsoo.ru/7</a></p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

					<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a> РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
7	Орфография и пунктуация	54	2	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a> РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных</p>	

					<p>слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	33	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?class_level_ids=4&amp;subject_program_ids=31937330&amp;aliases=video_lesson,lesson_template,video</a> РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a></p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>

						Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367838?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367838?menuReferrer=catalogue</a>
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/498634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/498634?menuReferrer=catalogue</a>
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> Урок «Состав слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>

12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			Урок «Правописание приставок и суффиксов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue</a>
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Урок "Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue</a>
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			Урок "Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue</a>
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			Урок "Третье склонение. Падежные окончания имён существительных 3 склонения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198?menuReferrer=catalogue</a>
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue</a>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>



22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue</a>
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>

37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Урок "2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue</a>
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Урок "I и II спряжение глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue</a>
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Видео "Как определить спряжение глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue</a>
40	Настоящее время глагола	1			Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a>
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
42	Будущее время глагола	1			Видео "Спряжение глаголов в простом и сложном будущем времени" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6340145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6340145?menuReferrer=catalogue</a>
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			Видео «Повелительное наклонение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2587702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2587702?menuReferrer=catalogue</a>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Урок "Глагол" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007704?menuReferrer=catalogue</a>
46	Глагол в словосочетании	1			Урок "Роль глагола в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5647638?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5647638?menuReferrer=catalogue</a>
47	Глагол в предложении	1			Видео "Роль глаголов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue</a>
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> Урок «Обобщение знаний о

					местоимениях и глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1			Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue</a>
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> Видео «Союз» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Повторение темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Повторение темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Повторение темы "Глагол"	1			Урок "Спряжение глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491230?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491230?menuReferrer=catalogue</a>
60	Повторение темы "Глагол"	1			Урок "Время глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175510?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175510?menuReferrer=catalogue</a>
61	Повторение темы "Глагол"	1			Урок "Неопределенная форма глагола" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132?menuReferrer=catalogue</a>
62	Повторение темы "Числительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>

63	Повторение темы "Числительное"	1			Урок "Имя числительное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919896?menuReferrer=catalogue</a>
64	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1		Урок "Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Морфология частей речи"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue</a>
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a>
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Урок "Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503442?menuReferrer=catalogue</a>
72	Предложение и словосочетание: сходство и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>

	различие				
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Повторение темы "Предложения с обращениями"	1			Урок "Обращение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue</a>
82	Синтаксический анализ предложения	1			Видео "Синтаксис." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4171028?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4171028?menuReferrer=catalogue</a>
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594572?menuReferrer=catalogue</a>
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue</a>
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue</a>
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue</a>
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=ca">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=ca</a>

					<a href="#">talogue</a>
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Урок "Обобщение по модулю "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue</a>
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			Урок "Повторение. Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue</a>
103	Правописание личных местоимений	1			Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue</a>
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Урок "Русский язык. Местоимение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027355?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027355?menuReferrer=catalogue</a>
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Отрабатываем правописание	1			Видео " Правописание глаголов на -тся и -ться" (МЭШ)

	глаголов на -ться и –тся				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10882203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10882203?menuReferrer=catalogue</a>
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622?menuReferrer=catalogue</a>
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211?menuReferrer=catalogue</a>
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</a>
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Проверочная работа на тему "Безударные личные	1	1		Урок "4 класс. Русский язык. Правописание безударных личных окончаний глаголов." (МЭШ)



	окончания глаголов"				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005?menuReferrer=catalogue</a>
118	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Урок "Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067379?menuReferrer=catalogue</a>
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Урок "Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1302074?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1302074?menuReferrer=catalogue</a>
122	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			Урок "Наречие. Обобщение пройденного о наречии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/714687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/714687?menuReferrer=catalogue</a>
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1104093?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1104093?menuReferrer=catalogue</a>

	союзом и				
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a>
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a>
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175472?menuReferrer=catalogue</a>
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Урок " Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue</a>
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue</a>
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue</a>
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a>

139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Урок «Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5604?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5604?menuReferrer=catalogue</a>
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>
146	Текст: заголовок	1			Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue</a>
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Урок "Тема и основная мысль текста " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue</a>
148	Вспоминаем типы текстов	1			Видео «Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue</a>
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Урок "Виды текстов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue</a>
150	Текст. Образные языковые средства	1			Урок "Текст, признаки текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue</a>

151	Текст. Структура текста	1			Урок "Тема и основная мысль текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue</a>
152	Текст. План текста	1			Урок "Текст. План текста. Признаки текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue</a>
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue</a>
154	Пишем текст по предложенному плану	1			Урок "Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue</a>
155	Как сделать текст интереснее	1			Урок «Изложение повествовательного текста с элементами описания» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue</a>
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Урок "Обучающее изложение " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue</a>
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1			Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a>
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>

	текста				
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a>
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			Урок "Обучающее изложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue</a>
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Итоговая контрольная работа	1	1		Урок "Итоговая контрольная работа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue</a>
170	Итоговое повторение по курсу 4 класса	1			Урок «Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1053987?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1053987?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Учебники:**

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 1 класс, М:Просвещение,2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс, в 2-х частях, М:Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, в 2-х частях, М:Просвещение,2021

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, в 2-х частях, М:Просвещение 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#)
- [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)
- [https://myotveti.ru/wp-content/uploads/2023/08/ФРП\\_Русский-язык\\_1-4-классы.pdf](https://myotveti.ru/wp-content/uploads/2023/08/ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://urok.apkpro.ru/>

2. <https://resh.edu.ru/>

3. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

4. <https://uchi.ru>

