

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов,  
протокол № от «15» августа 2023г  
Председатель МО Е. А. Филатова

Согласовано «22» августа 2023г.  
Зам. директора по УВР Пестрикова А.В.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол №9 от 28.08.2023г.

Утверждаю  
приказ 134-од от «29» августа 2023г.  
Директор Е. С. Анистратова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): «Samara Files»

Класс: 3-4

Количество часов по учебному плану 68 в год, 1 в неделю

Составитель: Апергенова Лариса Марсельевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ имени А.А. Каргина п. Краснооктябрьский

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 3- 4 классах. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files». Содержание учебного пособия «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего города, села. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций лично-ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма. Упражнения и задания, представленные в учебном пособии «Samara Files», иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры. В учебном пособии используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком. Программа внеурочной деятельности «Samara Files» предназначена для учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы начального общего образования. Курс рассчитан на 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

**Основные характеристики учебного пособия:** – учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область); – учебное пособие может быть использовано как в урочной (без выделения дополнительных часов), так и во внеурочной деятельности; – учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности; – коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности; – учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку. Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия. Учебное пособие основано: - на функционально-прагматическом подходе к языку; - на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка. В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения

английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Samara Files»**

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files» Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:
  1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
  2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и

задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания. Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла. 2

. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например,

лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления.

Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме

урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

Содержание программы внеурочной деятельности «Samara Files» В содержание курса входит 6 модулей:

- Module 1 «Family»
- Module 2 «Hobbies and Pastime»
- Module 3 «Hobbies Unite»
- Module 4 «Live and Learn»
- Module 5 «My House is My Castle»
- Module 6 «Great Country, Great People»

### **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;

- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

### Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

### Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Module 1 «Family»	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников). Читают, извлекая нужную информацию	7
2	Module 2 «Hobbies and Pastime»	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время»	5
3	Module 3 «Hobbies Unite»	Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.	7
4	Module 4 «Live and Learn»	Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец» Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	5

5	Module 5 «My House is My Castle»	Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец. Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	5
6	Module 6 «Great Country, Great People»	Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области, о людях области, которыми гордимся с опорой на тексты. Викторина «Что я знаю о родном крае?»	5
<b>Всего: 34 часа</b>			

### Формы организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

#### Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

#### Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения
<b>Module 1 «Family» (7 часов)</b>			
1	Family	2	1-2 неделя сентября



2	Shopping Time	2	3-4 неделя сентября
3	Festive Time	2	1-2 неделя октября
4	Samara Region Tourist Guide	1	3 неделя октября
<b>Module 2 «Hobbies and Pastime» (5 часов)</b>			
5	Sports Time	2	4 неделя октября - 1 неделя ноября
6	A Day Off	2	2-3 неделя ноября
7	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя ноября
<b>Module 3 «Hobbies Unite» (7 часов)</b>			
8	A hobby a day keeps a bad mood away	2	1-2 неделя декабря
9	We need friends everywhere!	2	3-4 неделя декабря
10	Our pets are our family	2	2-3 неделя января
11	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя января
<b>Module 4 «Live and Learn» (5 часов)</b>			
12	The lesson begins	2	1-2 неделя февраля
13	There is no place like school	2	3-4 неделя февраля
14	Samara Region Tourist Guide	1	1 неделя марта
<b>Module 5 «My House is My Castle» (5 часов)</b>			
15	Home is where our story begins	2	2-3 неделя марта
16	East or West – home is the best	2	1-2 неделя апреля
17	Samara Region Tourist Guide	1	3 неделя апреля
<b>Module 6 «Great Country, Great People» (5 часов)</b>			
18	My home region is the Samara Region	2	4 неделя апреля-1 неделя мая
19	People we are proud of	2	2-3 неделя мая
20	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя мая
<b>Итого: 34 часа</b>			

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения
<b>Module 1 «Family» (7 часов)</b>			
1	Family Time	2	1-2 неделя сентября
2	Shopping Time	2	3-4 неделя сентября
3	Festive Time	2	1-2 неделя октября
4	Samara Region Tourist Guide	1	3 неделя октября
<b>Module 2 «Hobbies and Pastime» (5 часов)</b>			

5	Sports Time	2	4 неделя октября - 1 неделя ноября
6	A Day Off	2	2-3 неделя ноября
7	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя ноября
<b>Module 3 «Hobbies Unite» (7 часов)</b>			
8	A hobby a day keeps a bad mood away	2	1-2 неделя декабря
9	We need friends everywhere!	2	3-4 неделя декабря
10	Our pets are our family	2	2-3 неделя января
11	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя января
<b>Module 4 «Live and Learn» (5 часов)</b>			
12	The lesson begins	2	1-2 неделя февраля
13	There is no place like school	2	3-4 неделя февраля
14	Samara Region Tourist Guide	1	1 неделя марта
<b>Module 5 «My House is My Castle» (5 часов)</b>			
15	Home is where our story begins	2	2-3 неделя марта
16	East or West – home is the best	2	1-2 неделя апреля
17	Samara Region Tourist Guide	1	3 неделя апреля
<b>Module 6 «Great Country, Great People» (5 часов)</b>			
18	My home region is the Samara Region	2	4 неделя апреля-1 неделя мая
19	People we are proud of	2	2-3 неделя мая
20	Samara Region Tourist Guide	1	4 неделя мая
<b>Итого: 34 часа</b>			

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ситуативные карточки;
2. Мультимедиа-оборудование;
3. Иллюстративный материал;
4. Аудио и видео материалы из сети Интернет.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Английский язык. «Samara Files». Начальная школа. Э.А. Гашимов, С.Т.Меднова. "Просвещение», 2021
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В.- М.:Просвещение, 2012.
3. Наглядный английский. Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

4. Методика проектной работы на уроках английского языка. В. В. Копылова — М.: Дрофа, 2010.
5. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы — М.:Вако, 2018.
6. Грамматика английского языка. Ушакова О. Д., Изд. Дом «Литера», 2005.
7. Английские народные сказки В. А. Верхогляд., упражнения слов Л. Т. Добровольской. - Айрис — пресс, 2017