

Принято на заседании
педагогического совета
_____ 2016 г.

Утверждаю
Директор _____ Н.А.Коба
Приказ № ____ от _____ 2016 г.

Программа

«Семья»

Пояснительная записка

Рассматривая образование и становление человека в контексте культуры, нельзя не согласиться с мнением известного философа М.С.Кагана о том, что культура изобрела два эффективных для воспитания человека института – школу и семью. По мнению М.С.Кагана, у семьи как образовательного института есть несомненные преимущества в ряде существенных моментов перед школой (представительство обеих частей человечества, наличие сменяющихся друг друга поколений, целостное единство при сохранении уникальности каждого члена семьи и др.).

Эти особенности социокультурного развития семьи учитываются при определении стратегии сотрудничества с родителями. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения педагогическим коллективом может снимать целый ряд негативных моментов в сотрудничестве с родителями, более полно учитывает образовательно-воспитательный потенциал семьи.

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй невозможно. Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, детей. Напряжение возрастает вследствие усиления расслоения семей по уровню доходов, растёт число разводов, внебрачных детей, разрушается традиционная структура семьи, меняются взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Основопологающие государственные документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования» восстанавливают статус воспитания как приоритетного направления деятельности в системе образования, подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, указывают на необходимость равноправного, творческого заинтересованного союза семьи и школы.

Каким должно быть это взаимодействие, а лучше сказать, сотрудничество? Приоритетными задачами должны быть возрождение системы семейного воспитания, обеспечение взаимодействия школы и семьи в воспитании детей и подростков. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

По отношению к каждому ученику школа стремится выполнить свою миссию – образование человека. Поэтому при осуществлении этой миссии важно понимать возможности каждой семьи в совместном решении педагогических проблем.

Какие это могут быть проблемы?

- Мотивация учения, интересы ребёнка, его жизненные планы.
- Выявление причин отставания ребёнка в учении, его пассивности в познавательно-развивающих делах классного коллектива.
- Выявление одарённости и развитие способностей ребёнка.
- Предупреждение асоциального поведения детей и подростков.
- Совместная забота о здоровье детей.
- Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми.
- Влияние школы и родителей на формирование жизненных планов и выбор профессии.
- Совместная деятельность по созданию в школе благоприятной образовательной среды, здорового нравственно-психологического климата.

Работа с родителями всегда трудна, в ней немало сложных ситуаций, которые школа не всегда может разрешить. Вместе с тем общее дело – творение человека – объединяет семью и школу. Конфликты, оппозиционные отношения между ними могут нанести большой вред образованию целостной личности, решению образовательных проблем общества и отдельного человека. В своё время Я.Корчак высказал справедливую мысль: «Мы взвалили на ребёнка труд согласования противоположных интересов параллельных авторитетов. Конфликты между семьёй и школой ложатся всей тяжестью на ребёнка». Именно поэтому так важно в отношениях семьи и школы согласование позиций, интересов, требований, создание реальных условий, гарантирующих каждому ребёнку получение образования.

Цель взаимодействия с родителями:

Обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Педагогические задачи:

В работе с детьми:

- воспитывать уважительное отношение к родителям;
- формировать ответственность за свои поступки перед семьёй;
- воспитывать чувство гордости за семью, поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательно-воспитательной деятельности в классе и школе;
- формировать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать развитию отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формировать понимание значимости сотрудничества школы с семьёй, роли педагогов в развитии взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формировать потребности и умения решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоить способы изучения семьи, диалоговые формы взаимодействия с родителями, формы организации совместной деятельности родителей и детей.

Организационно-управленческие задачи:

- обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- разработать систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- организовать методическую работу с педагогами по проблемам взаимодействия с семьёй;
- разработать систему стимулирования:

а) участия родителей в воспитании детей.

б) участия родителей в организации образовательно-воспитательной деятельности в классе и школе.

в) взаимодействия родителей и детей в образовательно – воспитательной деятельности.

г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы.

Основные направления работы с родителями:

1. Информирование родителей.

2. Просвещение.

3. Консультирование.

4. Обучение.

5. Совместная деятельность.

1. Информирование родителей.

Информационное поле создаёт условия для получения, хранения, переработки и распространения информации обо всех направлениях деятельности школы.

Информированность родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Информация для родителей может быть распределена по различным признакам:

- по времени: ежедневная, ежемесячная, четвертная, годовая;
- по функциям управления: аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная;
- по источникам поступления: внутришкольная, ведомственная, вневедомственная;
- по целевому назначению: директивная, ознакомительная, рекомендательная.

В информационном поле школы можно выделить несколько потоков информации:

- информирование отдельных родителей (например, информация о проблемах конкретного ребёнка);
- информирование группы родителей (например, о поступлении в конкретный вуз, занятиях в одном кружке или факультативе);
- информирование родителей как жителей данной страны, района, села.

Изучение информационных потребностей родителей возможно через систему педагогического мониторинга, то есть форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы. Педагогический мониторинг позволяет своевременно корректировать работу и обеспечить родителей актуальной для них информацией.

Общая информация, необходимая для родителей, может содержать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность школы;
- новое в современном образовании района, города, страны;
- сведения о школах;
- сведения о путях и формах получения дополнительного образования на базе школы и других ОУ района;
- сведения о формах сдачи экзаменов;
- о центрах помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных ситуациях;
- сведения о самой школе.

Информация для групп родителей – рекомендации по организации режима дня во время экзаменов, программы кружков и факультативов и т.д.

Информация для отдельных родителей предоставляется во время индивидуальных консультаций с педагогами. Важно помнить, что ЛЮБАЯ информация подобного рода должна быть строго конфиденциальной.

2.Просвещение.

Просвещение строится на принципе добровольности. Задача организаторов просвещения – предложить актуальную информацию, поэтому важно учитывать актуальные потребности родителей. Просвещение относится к коллективным формам сотрудничества с родителями.

Основные принципы педагогического просвещения родителей:

- гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребёнка;
- максимальный учёт индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем;
- согласно принципу природосообразности образовательная деятельность строится, следуя логике развития личности ребёнка;
- принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала;
- принцип сочетания репродуктивного и творческого начала;
- участие всего коллектива в просвещении.

Формы педагогического просвещения:

1. лекции;
2. семинары;
3. педагогический практикум;
4. дискуссии (диспуты);
5. конференции (пресс-конференции, вечер вопросов и ответов).

3.Консультирование.

Педагогическое консультирование носит сугубо индивидуальный характер. Потребность в нём возникает тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей экстренной помощи. Задача школы на этом этапе – попытаться оказать семье не только информационно-педагогическую поддержку, но и эмоциональную.

Консультирование родителей может быть двух типов:

1. методическое;
2. психологическое.

Независимо от типа существуют определённые принципы консультирования:

- создание доверительных отношений;
- взаимоуважение;

- заинтересованность консультантов;
- компетентность;
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
- хорошая организация консультирования.

4.Обучение.

В обучении родителей выделяются три направления:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребёнка;
- обучение родителя как *со*-юзника, партнёра, *со*-управленца.

Применяются тренинги, деловые игры, обучающие семинары, диагностика.

5.Совместная деятельность.

Организация совместной работы с родителями обучающихся

<i>№ п/п.</i>	<i>Содержание работы.</i>	<i>Срок.</i>	<i>Ответственные.</i>
1.	Дни открытых дверей для родителей.	Один раз в четверть	Администрация
2.	Классные родительские собрания: -по проблемам класса; -по укреплению и сохранению здоровья; -по профилактике правонарушений, ПДД, антитеррористической направленности.	Один раз в четверть	Классные руководители
3.	Педагогический лекторий: 1.Формирование положительной самооценки подростка – важная составляющая семейного воспитания. 2.Ориентиры в педагогике семейного воспитания. 3.Педагогический треугольник: позиция сторон и острые углы. 4.Умеете ли вы любить своего ребёнка?	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Мигранова Г.А. Искрина В.Г. Хафизова Р.И. Хафизов Ю.Р. Мамедова З.Г. Ильина А.И. Пестрикова А.В. Уколов Д.Т.
4.	Оформление стенда «Для вас, родители»	В течение года	Классные

	и регулярное обновление его материалов.		руководители
5.	Совместные праздники родителей и обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • «День бабушек и мам» • «День моего ребенка». 	Март Апрель	Классные руководители, родительский комитет
6.	Проведение конкурсных программ: <ul style="list-style-type: none"> • Папа, мама, я – спортивная семья; • Вот какие наши мамы и бабушки • Наш семейный «Ералаш». 	Февраль Март Апрель	Учитель физкультуры Классные руководители Классные руководители, педагог – организатор
7.	Вечера общения: <ul style="list-style-type: none"> • Кто-кто в моём доме живёт? • Между нами, родителями и детьми, говоря... • Секреты, способные обрадовать своих родных и близких. 	Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители
8.	Общешкольные родительские собрания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитаю в себе педагога (как обрести и усовершенствовать подлинную педагогическую позицию). 2. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное. 3. Культура межличностных отношений детей и родителей. 	Сентябрь Январь Май	Коба Н.А. Ильина А.И. Мамедова З.Г.

Принципы реализации Программы

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников образовательных отношений

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, учителю, ребёнку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- овладение способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

2. Организация совместного творчества учителей, обучающихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- определение для решения творческих задач и совместный поиск путей их решения;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй, которая предполагает:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребёнку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- восприятие, оценку поступков ребёнка как представителя семьи, носителя интересов семьи;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;
- создание ситуаций проявления взаимного понимания, заботы о семье, детях, родителях.

4. Управление взаимодействием школы и семьи:

Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и классных коллективов;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия учителей и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
- организация изучения и обобщения передового опыта взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;
- подготовку учителей, обучающихся и родителей к совместной деятельности;

- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- стимулирования взаимодействия школы и семьи.

Приоритетные направления и содержание реализуемых мероприятий

Организация диагностической работы по изучению семей:

В сегодняшних условиях эффективно построить систему работы с обучающимися без предварительной постоянной работы с семьёй нельзя. Ведь семьи, в которых воспитываются ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребёнка, и на его психику, и на отношение к учебной деятельности, и на его состоятельность как человека.

Основными программными мероприятиями данного направления должны стать:

- создание системы психолого-педагогического диагностирования;
- создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребёнок»
- формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семей обучающихся;

Организация педагогического просвещения родителей:

Воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка, когда педагоги в работе с родителями используют так называемую предварительную реакцию.

Значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности. Создание системы педагогического просвещения - основная задача этого блока Подпрограммы.

Программными мероприятиями данного направления являются:

- совместное (учителя - родители) определение содержания и форм педагогического просвещения;
- разработка примерной программы по организации родительского всеобуча;
- определение циклограммы (на 3 года) родительских собраний, конференций с учётом возрастных особенностей;

- привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов разного уровня и служб.

- создание в школе научной библиотеки по педагогике, психологии, медицине и т.д., опыт работы учителей школы с семьёй;

- подготовка и издание Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся:

Одна из главных задач педагогического коллектива - это создание условий для развития отношений в семье. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах и видах.

Программными мероприятиями данного блока являются;

- организация в школе семинара по вопросам определения и апробации эффективных форм работы с родителями;

- поиск механизмов привлечения к учебно-воспитательному процессу большего количества родителей;

- организация совместной учебно-исследовательской деятельности, совместное участие родителей и детей в социальном проектировании.

Использование оптимальных форм и методов в коллективной, групповой и индивидуальной работе с семьёй:

Формы взаимодействия учителей с родителями - это способы организации их совместной деятельности общения. Целесообразно разумное сочетание коллективных групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Основными программными мероприятиями данного направления должны стать:

- усиление внимания к расширению используемых форм работы с семьёй, активизация форм совместной познавательной, трудовой, досуговой деятельности;

- акцент в работе с семьёй на развитие групповой и индивидуальной работы с семьёй;

- введение в практику таких активных форм работы с родительской общественностью, как родительские конференции, вечера вопросов и ответов, родительский клуб;

- создание механизма выявления, обобщения и использования в практической деятельности

позитивного семейного опыта семейного воспитания.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой:

Один из признаков демократической школы - наличие органов самоуправления.

Это предполагает, что различные представители с различными интересами и взглядами - педагоги, сотрудники, родители и обучающиеся - понимают и разделяют общие цели школы и действуют как партнёры. Реализация данного направления Подпрограммы предполагает создание системы соуправления через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой.

Программными мероприятиями данного блока являются:

- усиление внимания к организации работы родительских комитетов классов, школы; придание этой работе большей системности;
- активизация работы Управляющего совета школы с включением в его деятельность родительской общественности;
- обеспечение открытого доступа родителей на заседания органов, принимающих решения на различных уровнях.

Критерии оценки результатов реализации Подпрограммы:

1. Широта воспитательной среды (структурно-содержательная характеристика):

- организация общения детей и педагогов с интересными людьми (родителями) в форме бесед, дискуссий и т.п.

2. Интенсивность воспитательной среды (структурно - динамическая характеристика):

- разработка и реализация специальной программы организации активного отдыха детей и родителей в выходные дни, в каникулярный период.

3. Осознаваемость воспитательной среды:

- родители знакомы с традициями школы, являются их инициаторами;
- родители заинтересованы в развитии школы, знают её проблемы, активно участвуют в их обсуждении и решении.

4. Обобщённость воспитательной среды:

- действует специально разработанная система взаимодействия администрации школы с родителями.

5. Эмоциональность воспитательной среды:

- родители и учителя часто общаются между собой в неформальной обстановке;
- родители часто делятся с педагогами различными проблемами, получая сопереживание и поддержку.

6. Доминантность воспитательной среды (значимость данной среды в системе ценностей субъектов воспитательной деятельности):

- родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации;
- школа пользуется авторитетом у родителей;

- родители гордятся, что дети учатся именно в этой школе.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты:

в целях повышения эффективности семейного воспитания и укрепления взаимодействия

с семьёй должны быть:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей, разработать систему родительского всеобуча;
- работа над устранением причин и условий, которые способствуют созданию конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми путём оказания семье действенной психолого-педагогической помощи;
- работа по широкому включению в воспитательную деятельность школы родительской общественности (школьного родительского комитета, Управляющего совета школы);
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;

- активное включение в работу с семьёй социального педагога,
педагогов дополнительного образования и др.