

## **План работы по профориентации и профессиональному сопровождению ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский на 2016-2017 учебный год.**

В настоящее время проблема профессиональной ориентации, или профессионального самоопределения выпускников, достаточно широко обсуждается в широких слоях педагогической общественности, является одной из приоритетных задач образования, т. к. правильный выбор будущей профессии выпускниками — это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе. В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Одним из направлений работы в данном направлении - совершенствование трудового воспитания обучающихся на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора. Соответственно, требуется новое понимание профессионального самоопределения старшеклассников, определяемое как профильно-ориентированное, призванное способствовать формированию человеческого потенциала, обеспечивать рост благосостояния страны в процессе развития экономики и социальной сферы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирована стратегическая цель политики государства в области образования — приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями экономики и производства, повышение качества образования согласно требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому профессиональное сопровождение выпускников в наше время более, чем актуально, а задача помочь выпускнику определиться со своей будущей профессией — одна из главных современной школы.

Как подготовить обучающихся к выбору профессии? Как помочь реализовать свой потенциал, ориентироваться в потоке информации, которой в год мы производим более чем за все 5000 лет существования человечества? Как подготовить обучающихся к выбору профессий, которых еще нет? Этим вопросом педагогический коллектив школы заинтересовался недавно, обсуждая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Ведь это выпускники профильной школы. Начиная с 8 класса, мы готовили их к осознанному выбору профиля обучения, элективных курсов. Однако при определении экзамена по выбору ребята оказались не готовыми,

растерялись что, безусловно, сказалось на итогах экзаменов. Проанализировав ситуацию, мы сделали вывод о важности осуществлять профессиональное сопровождение в **системе, комплексно**. Это помогло разработать модель профессионального сопровождения обучающихся с 1 по 11 класс.

Для успешного самоопределения выпускников необходима целенаправленная педагогическая работа по выбору профиля обучения, как совместная деятельность семьи, школы, социума. В ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский выработана система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональное сопровождение у нас в школе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию. Профессиональное сопровождение может осуществляться как непосредственно на уроках, так и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий. Большую помощь в развитии интересов и склонностей, а также в социально-профессиональной адаптации может оказать система дополнительного образования.

Участники профессионального сопровождения:

- профориентационная подготовка — обучающиеся 1–7 классов;
- предпрофильная подготовка — обучающиеся 8–9 классов;
- профильное обучение — обучающиеся 10–11 классов.

В организации системы профессионального сопровождения мы определили следующие направления работы:

- 1–4 классы — «Профессии моих родителей», «Мир профессий» — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- 5–7 классы — «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области»- развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- 8–9 классы — «Самоопределение в области человек-труд-профессия»- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- 10–11 классы — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Рассмотрим основные составляющие системы сопровождения профессионального самоопределения и образования обучающихся в нашей школе: профессиональное просвещение, предпрофильная подготовка обучающихся 8–9-х классов, психологическое сопровождение (мониторинг профессиональных направленностей, тренинги, ролевые игры, консультации), создание классов определенного профиля, начиная с 10-го, где в соответствии с учебным планом реализуются программы ведущих учебных предметов на профильном уровне и которые имеют достаточно четкую профессиональную направленность; включение в учебный план элективных учебных курсов, раскрывающих содержание конкретного направления профессиональной деятельности, расширяющих и углубляющих профессиональные знания и понятия старшеклассников; установление связи трудовой подготовки старшеклассников с профилем их обучения.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их — сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион. Особо востребованы среди выпускников такие формы работы, как: экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, Дни открытых дверей профессиональных учреждений.

Не менее значимым компонентом профессионального сопровождения обучающихся является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации (совместная деятельность с РЦ). В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Завершающим компонентом профориентации является профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский в качестве системообразующего фактора системы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников может рассматриваться профильное обучение, которое ориентировано на более глубокое изучение обучающимися отдельных предметов (при полноценном освоении базовых дисциплин), подготовку к работе по программам высшего профессионального образования; развитие адаптивной способности к современным рыночным условиям; дифференциацию образовательного процесса старшеклассников с опорой на их интересы, способности и возможности и построение гибких индивидуальных образовательных программ и др. Профильное обучение есть средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В нашей школе Учебный план 10-11-х классов формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, а именно определяется спектр учебных предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, набор элективных курсов.

Важным звеном в системе профессионального сопровождения является работа с родителями. Родители, являясь участниками образовательных отношений, также принимают активное участие в профориентационной грамотности выпускников, рассказывая об интересных профессиях из своего реального жизненного опыта на классных часах и родительских собраниях.

Внедрение в образовательную деятельность системы работы по сопровождению профессионального самоопределения, несомненно, требует серьезной подготовки педагогического коллектива, повышения их квалификации, обучения, а также внесение определенных изменений в организации деятельности методической службы, тесного сотрудничества со специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения. В этой большой работе по отработке модели системы работы по сопровождению профессионального самоопределения принимает участие весь педагогический коллектив школы. Система профессионального сопровождения и воспитания отражена отдельным блоком в плане работы школы. В функции классных руководителей входит обеспечение посещения всеми обучающимися профориентационных мероприятий, проводимых школой и службой профориентации.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся принадлежит психологам. Одна из важнейших сторон работы психологов — участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании, в проведении профориентационных мероприятий; привлечение к профориентационной работе специалистов профориентационных служб.

Работа по сопровождению социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и приносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

Профессиональное самоопределение старшеклассников мы рассматриваем как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего,

ответственности за принятие решения о выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, интересов, склонностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, которые обеспечивали бы возможность личностного и профессионального развития личности.

Готовность к профессиональному самоопределению у старших школьников происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленной деятельности школы как неотъемлемой составной части целостного учебно-воспитательной деятельности.

Система работы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения понимается как комплекс мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в виде оперативной помощи в выборе оптимальной профессиональной сферы с учетом индивидуальных способностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Они предполагают объединение усилий всех субъектов образовательного пространства и представителей социальной среды, целью которого является развитие у обучающихся способности к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору профессии, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора и определения путей профессионального роста.

Системная работа по профессиональному и личностному сопровождению выпускников сможет помочь обучающимся адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать счастливыми и успешными в жизни. Работа педагогического коллектива в этом направлении сможет им в этом помочь.

### **Цели:**

- сформировать эффективную систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;
- создать условия для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

### **Задачи:**

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, спроса на рынке труда, способности к социально-профессиональной адаптации в обществе, проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

- формирование в рамках профильного обучения понимание роли школьных предметов для правильного восприятия структуры профессий;
- создание системы профориентационной подготовки обучающихся 1 – 11-х классов на основе делового сотрудничества с социальными партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- осуществление диагностической функции для определения динамики развития личности обучающегося.

**Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- диагностические исследования;
- тестирование;
- анкетирование.

<i>№ п/п.</i>	<i>Содержание деятельности.</i>	<i>Срок исполнения.</i>	<i>Ответственные.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Организационное направление.</b>			
1.	Корректировка плана работы на 2016-2017 учебный год.	Май-июнь	Ильина А.И.
2.	Взаимодействие со службой профориентационной ориентации м.р. Большеглушицкий	Сентябрь.	Ильина А.И.
<b>Информационное направление.</b>			
1.	Обновление информационного уголка по профориентации.	Сентябрь.	Ильина А.И.
2.	Обновление информационных стендов «Куда пойти учиться».	Сентябрь.	Ильина А.И.
3.	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	В течение года.	Классные руководители.
4.	Информирование обучающихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	В течение года.	Ильина А.И.
5.	Знакомство с литературой по выбору профессии.	Апрель-май.	Ильина А.И.
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
1.	Изучение деятельности учителя по реализации курсов	В течение	Ильина А.И.

	в рамках предпрофильных курсов.	года.	
2.	Изучение состояния профориентационной работы в 1-11 классах.	В течение года.	Ильина А.И.
3.	Изучения состояния организации деятельности кружков и секций.	1 раз в четверть.	Ильина А.И.
<b>Консультационная и психолого-педагогическая поддержка.</b>			
1.	Проведение профконсультаций (служба профессиональной ориентации и психологической поддержки).	Апрель-июнь.	Ильина А.И.
2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: -осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; -представление об основных внешних препятствиях на пути к целям; -представление о внутренних препятствиях, осложняющих достижение целей; -поиск путей и способов преодоления внешних препятствий и внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.	В течение года.	Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки.
3.	Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей). Изучение затруднений родителей по профессиональному самоопределению детей.	В течение года.	Служба профессиональной ориентации и психологической поддержки.
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по вопросу выбора профессии обучающимися.	В течение года.	Классные руководители.
5.	Родительское собрание «Роль семьи в правильном самоопределении подростков».	2 полугодие.	Классные руководители.
6.	Привлечение родителей для участия в мероприятиях по программе «Профессиональное самоопределение обучающихся» (9-11 классы).	В течение года.	Классные руководители.
<b>Урочная и внеурочная деятельность по профориентации.</b>			
1.	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	В течение года.	Классные руководители.
2.	Конкурс творческих работ обучающихся: -конкурс сочинений «Моя любимая профессия» 3-4 классы  5-9 классы	Ноябрь  Ноябрь	Искрина В.Г. Мигранова Г.А. Ажаева А.И.



	-конкурс рисунков «Все профессии важны» 2-4 классы	Январь	Искрина В.Г. Филатова Е.А.
	5-7 классы	Январь	Мамедова З.Г.
3.	Проведение тематических классных часов по профориентации (по планам классных руководителей) 1-4 классы – Профессии моих родителей, мир профессий; 5-7 классы – Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области; 8-9 классы – самоопределение в области человек-труд-профессия; 10-11 классы- Ценностно-смысловые стороны самоопределения.	В течение года.	Классные руководител и.
4.	Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий.	В течение года.	Классные руководител и.
5.	Виды урочной деятельности по профориентации обучающихся: -«человек-природа»: лабораторные и практические работы по биологии; -«человек-техника»: лабораторные и практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках труда; -«человек-человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх; -«человек-знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение подсчётов, чертежей, схем; -«человек-художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, предметов домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности.	В течение года.	Учителя – предметник и.
6.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Самара и Самарской области.	В течение года.	Классные руководител и.
7.	Участие в работе ярмарки учебных заведений.	В течение года.	Классные руководител и.
8.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов к профессии».	В течение года.	Классные руководител и.

9.	Участие в Окружном фестивале профессий.	Октябрь.	Мамедова З.Г.
10.	Общественно-полезная деятельность: -самообслуживание в классе и школе; -операция «Чистый двор».	В течение года.	Классные руководители.
11.	Реализация программы учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся» (9-11 классы).	В течение года.	Классные руководители.
<b>Диагностическая и мониторинговая деятельность.</b>			
1.	Проведение исследований по изучению затруднений обучающихся в профессиональном самоопределении, предстоящем выборе профессии.	Сентябрь.	Ильина А.И.
2.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов.	Сентябрь.	Ильина А.И.
2.	Анкетирование обучающихся с целью выявления их жизненных планов (2-11 классы).	1 раз в полугодие.	Классные руководители.
3.	Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся 7-11 классов.	Октябрь.	Классные руководители.
4.	Изучение склонностей и интересов обучающихся 3-6 классов.	Ноябрь.	Классные руководители.
5.	Исследование готовности обучающихся 11 класса к выбору профессии.	Апрель.	Классный руководитель.
<b>Методическая работа.</b>			
1.	Проведение исследований по изучению затруднений педагогов в проведении работы по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов.	Сентябрь.	Ильина А.И.
2.	Разработка УМК по программе «Профессиональное самоопределение обучающихся 9-11 классов».	Сентябрь-октябрь.	Ильина А.И., классные руководители.
3.	Участие в окружных семинарах, конференциях, конкурсах по профессиональной ориентации.	В течение года.	Классные руководители.
4.	Обновление и пополнение методических материалов по профориентации.	В течение года.	Ильина А.И.
5.	Пополнение методической копилки по профориентации классными руководителями.	В течение года.	Классные руководители.
<b>Предпрофильное обучение.</b>			
1.	Организация информирования обучающихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки.	Май.	Классный руководитель.
2.	Накопление, изучение и распространение опыта предпрофильной подготовки.	В течение года.	Учитель-предметник.
3.	Анализ результативности предпрофильной подготовки.	1 раз в полугодие.	Ильина А.И.

## **Программа учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся»**

Программа учебных занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся» (для обучающихся 9-11 классов) включает 17 тем и рассчитана на 29 часов.

Необходимо соблюдать последовательность и взаимосвязь между темами и усвоением навыков. Перед началом реализации программы профориентационной работы полезно провести беседы, консультационные семинары с родителями или совместно родителей с детьми. Объем, детализация, формы и методы изложения материала приводятся в соответствии с потребностями и возможностями школьников данного возраста конкретного (класса), а также с их предшествующим знаниями по теме:

в 9-м классе - общая ориентировка в мире профессий и человеческих возможностей;

в 10-м классе - самопознание в соответствии с интересами и склонностями учащихся;

в 11-м классе - соотнесение требований будущей профессии с индивидуальными желаниями и возможностями обучающихся.

Для обучающихся 8-9 классов основной задачей является формирование общей готовности к самоопределению, а для старшеклассников и выпускников школ - это помощь в конкретном выборе. В то же время при работе со школьниками-подростками, кроме помощи в принятии конкретных решений, важное место занимает и формирование общей готовности к самоопределению.

### **Тематический план программы:**

#### **9 класс:**

**1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития -1 час.**

**2. Социальные ориентации и жизненные ценности -1 час.**

Социальные ценности и их классификация. Социальные ценности в сфере труда.

Жизненная позиция. Изменение жизненных ценностей и позиций в современных условиях.

**3. Формирование образа "Я" и проблема выбора профессии -2 часа.**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя).

**4. Многообразие мира профессий -1 час.**

Понятие профессии. Разнообразие профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Современные требования к трудовой деятельности.

**5. Анализ профессий -1 час.**

Способы классификации профессий. Основные классы профессий. Характеристика

профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

## **6. Мониторинг профориентационной работы -1 час.**

### **10 класс:**

#### **1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития -1 час.**

Выявление склонностей к профессиям.

#### **2. Условия и мотивы выбора профессии («хочу», «могу», «надо») -2 часа.**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности.

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности), профессиональные способности.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах.

#### **3. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») -2 часа.**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

#### **4. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») -2 часа.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Способности специальные.

#### **5. Здоровье и выбор профессии -2 часа.**

Ограничения при выборе некоторых профессий. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

## **6. Мониторинг профориентационной работы -1 час.**

### **11 класс**

#### **1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития-1 час.**

Выявление склонностей к профессиям.

#### **2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда -4 часа.**

Влияние интеллектуальных способностей на успешность в трудовой деятельности (понятие интеллекта, уровень развития интеллекта, тип интеллекта, роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти, виды памяти. Внимание, основные свойства внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление, виды мышления.

#### **3. Развитие компетентности в общении -2 часа.**

Компетентность в общении: общие понятия, психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники

активного слушания.

**4. Построение профессионального плана -2 часа.**

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.

Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

**5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу -1 час.**

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок.

Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.

**6. Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться) -1 час.**

Система профессионального образования. Уровни образования. Формы образования.

Образовательные стандарты. Средние специальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Условия приема и обучения.

**7. Мониторинг профориентационной работы -1 час.**