

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
им.А.А.Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Конспект урока по физической культуре во 3 классе по теме:
Игра-эстафета «Веселые старты»
(с использованием метода проектов)

Подготовил: Файзулин У.Г. – учитель физической культуры
ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п. Краснооктябрьский

п. Краснооктябрьский, 2017

Технологическая карта
урока физической культуры во 3 классе по теме Игра-эстафета «Веселые старты»
раздела программы " Подвижные и спортивные игры" с использованием метода проекта

Автор: Файзулин Урал Гизатуллович – учитель физической культуры ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина
п. Краснооктябрьский

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	Физическая культура
Тема	Игра-эстафета «Веселые старты»
Класс	3
Тип урока	С образовательно-познавательной направленностью
Цели деятельности учителя	Учить выполнять физические упражнения в команде, соблюдать правила безопасности
Форма организации познавательной деятельности	Урок с применением метода проектов
Технология обучения	Личностно - ориентированная
Цель урока	Составление перечня физических упражнений для игры – эстафеты, развитие скоростных и координационных способностей
Планируемые результаты:	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; <i>получат возможность научиться:</i> бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;</p>

	<p><i>регулятивные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p><i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Место проведения	Спортивный зал
Время урока	40 минут
Образовательные ресурсы	Мячи, кубики, кегли, обручи, свисток,
Учитель	Файзулин Урал Гизатуллович

Этапы урока		Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Подготовительная часть	<p>1. Самоопределение к деятельности Цель: Создание условия для возникновения потребности включения в деятельность</p>	<p><i>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рад видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! -Как ваше настроение? Класс: - отличное!!</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения. Построение. Приветствие.</p>	10-15	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. <i>(Личностные УУД)</i></p>
	<p>2. Формулирование темы урока</p>	<p>Сегодня на уроке проведем веселую игру –эстафету «Веселые старты» и узнаем много нового.</p>	<p>Выполняют разминку в движении по кругу, вместе с учителем.</p>		




		<p>После выполнения упражнений мы вместе определим цель нашего занятия.</p> <p>Разминка в движении.</p> <p>ОРУ.</p>	<p>ОРУ учащиеся проводят по порядку вместе с учителем.</p>		<p><i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Распознавать и называть двигательное действие</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p>
Основная часть	<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Цель: актуализирование опорных знаний, умения для подготовки к основному этапу</p>	<p><i>Актуализирует знания об этапах для составления эстафеты.</i></p> <p>Молодцы, ребята!-Размялись ?</p> <p>- А как ещё можно назвать эстафету? (соревнование)</p> <p>- Молодцы! А сейчас для определения цели урока класс делится на две команды (равные по силе). Команды придумывают название команды «Победа» и «Стрела».</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Дают определение эстафеты.(игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с выполнением отдельных заданий.</p> <p>Эстафеты, в зависимости от построения играющих, могут быть линейными (соревнующиеся стоят в параллельных колоннах), встречными (каждая команда располагается в колонну, которые выстраиваются друг против друга.</p>	20-25	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности</p> <p><i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Использовать имеющиеся знания и опыт</p> <p><i>(Регулятивные УУД)</i></p>

<p>4. Проектная деятельность:</p> <p>4.1. проблематизация и целеполагание</p> <p>Цель: формирование у учащихся умений ставить цель и прогнозировать результат своей деятельности</p>	<p><i>Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.</i></p> <p>Можем составить такие этапы эстафеты, от которой бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями ещё больше!</p> <p>- Итак, цель ясна? ...</p> <p>Составление эстафеты и развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p>Определяют цель урока и проекта.</p>	<p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности. <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>4.2. планирование</p> <p>Цель: создание условия для применения полученных знаний при выполнении самостоятельной работы</p>	<p>- А что нужно знать, чтобы составить нашу эстафету?</p> <p>- Какое оборудование нам понадобится?</p> <p>- Как вы оформите и представите свой проект?</p> <p>- Зная определение эстафеты, легко справитесь с заданием: составите очень веселую эстафету.</p> <p>- Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу равные по</p>	<p>Коллективно обсуждают этапы плана работы. Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Осознание трудностей и стремление к их преодолению <i>(Личностные УУД)</i></p> <p>Формировать навыки поисковой деятельности. Способность</p>

		силе.	Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке.	действовать с позиции содержания предмета. (Познавательные УУД) Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений (Коммуникативные УУД)
4.3. реализация плана – исследование Цель: создание условия для поиска и отбора нужной информации	<i>Организует практическую работу в группах. Даёт инструкцию по проведению исследования</i> - Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж: 1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно. 2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст		Получают необходимый для исследования материал: игры с физическими упражнениями, оборудование. Проводят исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем,	Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (Познавательные УУД) Учитывать разные мнения,

		<p>каждому задание.</p> <p>3. Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе.</p> <p>4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого напишите порядок проведения этапов эстафеты.</p> <p>5. Выберите способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но вы можете выбрать свой. 1-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает, а все остальные выполняют. 2-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются.</p> <p>Итак, за работу! Даю вам время – 7 минут.</p>	<p>открывают новые для себя знания.</p> <p>Используют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания.</p> <p>Обобщают результаты исследования.</p> <p>Самостоятельно составляют заготовку проекта Игра-эстафета «Веселые старты».</p>	<p>координировать в сотрудничестве разные позиции (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
	<p>4.4.представление продукта проекта Цель: применение нового знания, формирование навыка способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе. - Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект? - Приглашаю для выступления вторую группу. 	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа этапов эстафеты.</p> <p>Представляют продукт проектной деятельности – игру-эстафету «Веселые</p>	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта</p>

	выбрать учебный материал для решения поставленной задачи		старты». Самостоятельно выполняют этапы эстафеты.		(Коммуникативные УУД). Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (Личностные УУД).
Заключительная часть	<p>5. Рефлексия и самооценка Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели</p>	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – присядьте 5 раз, если вы устали – просто улыбнитесь друг другу. - Какое у вас настроение? Если весёлое – то покажите так 👍, грустное – то так 🙄. . - Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши. - Оцените свою работу в группе над</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p> <p>Дети расходятся , определив, как прошёл урок и обосновав своё решение.</p>	5-7	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД) Самооценивание (Регулятивные УУД)</p>

		<p>проектом. Вы приложили максимум усилий, помогали товарищам, были доброжелательным – поаплодируйте себе! Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – попрыгайте!!!</p> <p>Игра «Нравится, не нравится» (игра на рефлексию: в разных местах зала расположить три вида мордашек:  ,  ,  .</p>			
		<p>- Ребята, вы справились с поставленной задачей – получилась замечательная веселая эстафета, а ее этапы были оригинальны, выполнять их вам было весело и легко. Молодцы!</p> <p>- Как вы думаете, если вы будете участвовать в одной и той же эстафете каждый урок, что случится?</p> <p>- Вам станет скучно?</p> <p>- Чтобы не пропало желание участвовать в соревнованиях, то этапы эстафеты нужно периодически добавлять и заменять.</p> <p>Я предлагаю вам самостоятельно дома подобрать или придумать новые этапы эстафет, которые будут состоять из самых любимых вами упражнений.</p> <p>Где можно и как использовать составленные вами эстафеты?</p>	<p>Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее.</p>		<p>Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (Личностные УУД)</p>

		<p>– Из ваших проектов мы создадим сборник «Эстафеты 3 класса». Ребята из других классов смогут воспользоваться вашими эстафетами. Можно предложить ваши эстафеты для 4 класса при проведении Дня здоровья. Спасибо за урок! До свидания!</p>			
--	--	---	--	--	--

Используемая литература

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. – Москва: Вако,2008.
2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. – Москва: Вако, 2013.
3. Степанова О.А. Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. – Москва: Балласт, 2012.

Зам. директора по УВР _____ Ильина А.И.

этап – «Перекати-поле»

В команде один обруч и один мяч. Участники по очереди двигаются спиной вперед и с помощью обруча ведут мяч до конуса, возвращаются назад и передают эстафету следующему.



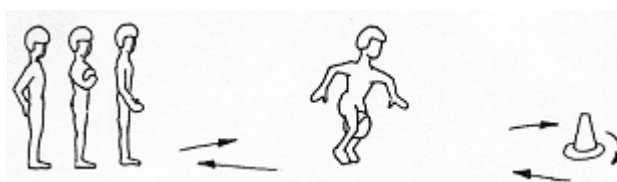
этап – «Восьмерки»

По команде физрука первый участник обводит пирамиды сначала правой рукой, назад ведет левой рукой. И так вся команда проходит этап. Этап можно усложнить, если ребятам дать катить два мяча.



этап – «Кенгуру»

Первый участник зажимает мяч коленями, по команде учителя прыгает до пирамиды и возвращается назад. Помогает следующему участнику правильно взять мяч коленями и отправляет его на этап. Мяч терять нельзя. Если все же мяч был потерян, то ученик, потерявший его, зажимает снова мяч коленями и продолжает свой путь с того места, где допустил ошибку.



этап – «Тараканчики»

Участники принимают позу «бегущих тараканчиков» с мячом, т.е. присед с опорой на руки сзади, и по команде начинают бег до отметки и обратно. Следующий участник может начать движение, когда ему передадут мяч. Очень важно не потерять мяч, поэтому тот, кто прошел свой этап, может сопровождать (страховать) своего товарища сбоку, не мешая ему на дистанции.



этап – «Ведение мяча»

В команде по одному мячу. Ребята должны по очереди показать ведение мяча любой рукой до разворота и обратно. Стараться, чтобы мяч не укатился.



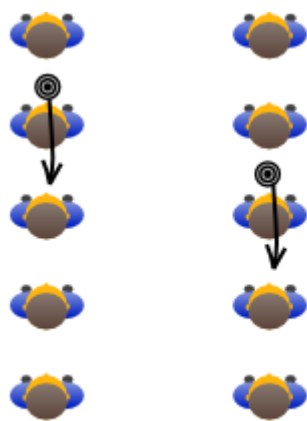
этап – «Дружные ребята»

Ребята встают парами лицом друг к другу и держатся за руки. Мяч у первой пары лежит на руках. По команде учителя пары начинают двигаться вперед до отметки и возвращаются к своим командам, удерживая мяч на руках. В этой эстафете важно, чтобы ребята чувствовали движения друг друга и не потеряли мяч.



этап – «Передача мяча над головой»

Команды встают в колонны по одному на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Игрок, который стоит первым, является капитаном. Капитан берет в руки мяч.



Команда 1

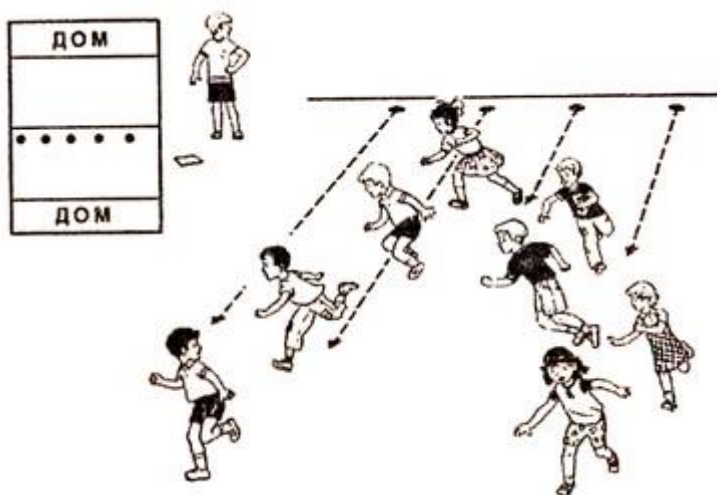
Команда 2

По команде Старт эстафета начинается. Капитан поднимает мяч над головой и передает его второму участнику, который стоит за ним. Второй участник передает мяч аналогичным образом следующему участнику и так далее. Когда мяч получит последний участник, то он перебегает вперед команды и снова передает мяч игроку, стоящему за ним. Игра продолжается до тех пор, пока капитан, выбранный в начале игры, снова не окажется первым в колонне. Та команда, которая первая закончит эстафету, становится победителем.

Игра «День и ночь»

Цель игры: развитие силовой выносливости, быстроты реакции.

На игровой площадке на некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Между ними находится ведущий. Команда мальчиков — «ночь», команда девочек — «день». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.



Правила игры: «осаленные» переходят в команду соперника.

Категория: Азербайджанские народные игры

Развивает: быстроту реакции, силовую выносливость

Приложение 2

Выполнение ОРУ в движении

- ходьба на носках
- ходьба на пятках
- ходьба на внешней стороне стопы
- на внутренней стороне стопы
- в глубоком приседе
- легкий бег
- беговые упражнения:
 - с захлестыванием голени назад
 - с высоким подниманием бедра
 - восстановление дыхания

- Руки вверх
- Руки за голову
- Руки в стороны
- Руки на поясе
- Руки на коленях

Приложение 3

<p>ОРУ</p> <p>И.п. -основная стойка. Наклон головы. На счет «раз» - вперед; на счет «два» - назад, на счет «три» - вправо, на счет «четыре» - влево</p> <p>И.п. – стойка ноги врозь. Круговые вращение руки и плечи. Вращение 4 оборота вперед и назад</p> <p>И.п. -стойка ноги врозь. Круговые вращение таза. Вращение таза на левую и правую сторону.</p> <p>И.п. - основная стойка. На счет «раз» - отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо, правую руку на пояс, левую за голову; вернуться в и.п.</p> <p>И.п. – стойка ноги врозь. На счет «раз» - прыжком ноги вместе, руки в стороны; на счет «два» - прыжком ноги врозь, руки вниз.</p> <p>И.п. - основная стойка. Прыжковые упражнений. по 10 раз прыжки двумя ногами, прыжки одной ногой.</p>	<p>Следить за осанкой и точностью положения головы.</p> <p>Спину и голову стараться держать прямо.</p> <p>Поворот выполнять в поясничной части туловища,</p> <p>При наклонах ноги прямые. Амплитуда движений должна нарастать постепенно до касания пальцами (или даже ладонями) пола.</p> <p>Поднимая ногу, руки не сгибать, голову не опускать. Нога должна быть выпрямлена полностью. Опуская ногу спину слегка приподнять. Дыхание равномерное.</p> <p>Прыгать мягко, на носках. Дыхание равномерное. После прыжков перейти на ходьбу.</p>
--	--

Приложение 4

1.Видеоклип игра-эстафета «Веселые старты!!»