

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 2

от «10» августа 2023г.

Руководитель МО

 /Г.А. Мигранова/
 ФИО

ПРОВЕРЕННО

Заместитель директора по
ВР

 / А.В.

Пестрикова /

 ФИО

«22» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им.

А.А. Каргина

п.Краснооктябрьский

 / Е.С. Анистратова

 /

 ФИО

Приказ №134-од от«29»
августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Samara Files» _____

Класс: 5-6

Количество часов по учебному плану 68 в год, 1 в неделю

Составитель: Апергенова Лариса Марсельевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ имени А.А. Каргина п. Краснооктябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе: Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44) Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов: личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.

Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений

понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты :

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Моя семья, Мои друзья. Семейные праздник и (день рождения, Новый год	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии	3
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	Понимать речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	3
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения. Заполнять анкеты и	3

		<p>формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p> <p>Здоровое питание.</p>	<p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию</p>	3
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p>Фиксировать нужную информацию</p>	3
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	4

		(артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка	3
8	Природа дикие и домашние животные. Погода	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова	3
9	Родной город/село. Транспорт.	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	3
10	Родная страна и страна/	Читать про себя и понимать	3

	<p>страны изучаемого языка. Их географическое положение столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.</p>	
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	<p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.</p>	3
<p>ИТОГО: 34 часа</p>			

6 класс

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и	Начинать, поддерживать и	3

	с друзьями. Семейные праздники	заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фото.	
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	Описывать объект, человека / литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы . Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Понимать речь учителя. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные	3
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые	3

		<p>слова. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	3
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, по контексту.</p>	4
6	<p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p>	3
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p>	<p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при</p>	3

		перечислении и обращении; апостроф; точку.	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать.	3
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	3
10	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	3
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	3
ИТОГО: 34 часа			

– **Материально-техническое обеспечение:**

1. Ситуативные карточки;
2. Мультимедиа-оборудование;
3. Иллюстративный материал;
4. Аудио и видео материалы из сети Интернет.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Английский язык. Samara Files. 5-6 классы Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. «Просвещение», 2022.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В.- М.:Просвещение, 2012.
3. Наглядный английский. Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
4. Методика проектной работы на уроках английского языка. В. В. Копылова — М.: Дрофа, 2010.
5. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. — М.:Вако, 2018.
6. Грамматика английского языка. Ушакова О. Д., Изд. Дом «Литера», 2005.
7. Английские народные сказки В. А. Верхогляд., упражнения слов Л. Т. Добровольской. - Айрис — пресс, 2017