

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
А.А.Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области.**

**Программа  
«Я- патриот России»  
на 2016-2018 гг.**

**п. Краснооктябрьский, 2015**

# Паспорт программы

**Название программы** «Я – патриот России»

**Направление программы:** *патриотическое воспитание*

**Название ОО, представляющего проект:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области.

**Регион, район, населенный пункт:** Самарская область, Большечерниговский район, пос. Краснооктябрьский

**Ф.И.О. директора школы:** *Коба Наталья Алексеевна*

**Контактный телефон:** 8(846)7241296, 8(846)7241171

**Юридический и фактический адреса:** 446297, Самарская область, Большечерниговский район, пос.Краснооктябрьский, ул.Школьная, 1А.

**E-mail:** kr-school@yandex.ru

**Ф.И.О авторов программы:** *Коба Наталья Алексеевна, директор школы, Ильина Алла Ивановна, зам директора по УВР*

## **Нормативно - правовые основы Программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16);
- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- ФГОСы нового поколения, 2010.
- Программа развития ГБОУ СОШ п.Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области «Школа социокультурной активности и творчества», 2015.
- Постановление Правительства Самарской области от 26 сентября 2007 г. № 201 «О концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (с изменениями на 24 августа 2012г.).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р.

**Программа подготовлена при консультативной поддержке Макаровой Т.Е., к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования ПГСГА, Почетного работника ВПО РФ**

*Всякая благородная личность глубоко  
осознает свое кровное родство,  
свои кровные связи с Отечеством»  
В.Г. Белинский*

## **Введение**

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

В Программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в **ГБОУ СОШ им. А.А.Каргина п.Краснооктябрьский** на период с 2016 по 2018 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

## **Концептуальные идеи программы**

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось

патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодежь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боятся ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

**Целью Программы** является в условиях образовательной среды сельской школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания обучающихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания обучающихся школы.

Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания обучающихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у обучающихся патриотизм.

**Патриотизм** — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

**Когнитивный компонент** патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимания сущности патриотизма.

**Эмоционально-мотивационный компонент** раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

**Деятельностный компонент** заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Сформулированная цель Программы предполагает воспитание обучающихся- патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

- определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе;
- выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма;
- определить приоритетные направления патриотического воспитания обучающихся школы и мероприятия по их реализации;
- определить этапы реализации программы.
- сформулировать критерии оценки эффективности проделанной работы

### **Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы**

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательных отношений в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.

4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

5. Участие педагогов школы в исследовательской и опытно-экспериментальной работе в качестве экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по теме: «Патриотическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы» (по отдельной программе).

### **Условия реализации Программы**

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся в школе созданы следующие **условия:**

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.

2. Функционирует система внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования.

3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.

4. Развивается музейная работа.

5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся.

6. Развивается школьное ученическое самоуправление.

7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

**В начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений; спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития

творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень (основная школа)** продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Обучающиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История», «Краеведение». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение Программа клуба общения «Давай поговорим» (см. Приложение 5).), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

**На третьей ступени (старшая школа)** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по граждановедению, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое,

научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Такими приоритетными направлениями в области патриотического воспитания обучающихся в школе стали:

- 1) *духовно-нравственное «Я – патриот»;*
- 2) *культурно-историческое «Малая Родина»;*
- 3) *гражданско- правовое «Гражданин»;*
- 4) *военно-патриотическое «Дни воинской славы»;*
- 5) *спортивно-патриотическое;*
- 6) *культурно-патриотическое.*

***Духовно-нравственное направление включает в себя:***

-формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;

-воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

-формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

***Культурно-историческое направление предполагает:***

-воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;

-вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

-формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

***Гражданско-правовое направление ориентировано на:***

-изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

-формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

-формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

-развитие реально действующего школьного самоуправления.

***Военно-патриотическое воспитание включает в себя:***

-изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;

-сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;  
 -формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

## Мероприятия по реализации основных направлений Программы

№ п/п.	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1.	Использование определённых форм работы на уроках по предметам гуманитарного цикла	2016-2018	Учителя-предметники
2.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых «красным дням календаря»	2016-2018	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
3.	Работа лектория по темам «Духовно-нравственное воспитание личности», «Здоровый образ жизни»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремлённость, предприимчивость	Ежегодно	Психолог, классные руководители
5.	Работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, праздники для мам, бабушек, пап, классные часы)	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, психолог, классные руководители
<b>Культурно – историческое направление</b>			
1.	Курс «Краеведение»	Ежегодно	Учитель географии, истории
2.	Культурно – исторические встречи «Моя малая Родина»	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	Ежегодно	Классные руководители

4.	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Ежегодно	Учителя – предметники
5.	Участие в окружных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение классных часов, тематических вечеров, конкурсов плакатов, фотографий, презентаций на патриотическую тему	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
<b>Гражданско – правовое направление</b>			
1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Самарской области	Ежегодно	Учителя - предметники
2.	Проведение правовой декады	Ежегодно (конец ноября – начало декабря)	Учителя - предметники, классные руководители
3.	Организация встреч с представителями полиции, суда и прокуратуры	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
4.	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Педагог - организатор
<b>Военно – патриотическое направление</b>			
1.	Проведение Уроков мужества в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация книжных выставок «Военная история России»	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Организация экскурсий в краеведческие музеи с.Августовка, с.Большая Глушица, г. Самара	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
4.	Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества»	Ежегодно	Учитель - предметник
5.	Подготовка постоянно действующего стенда «Дни воинской славы России»	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Торжественное проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
7.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	Ежегодно	Заведующий музеем
8.	Участие в конкурсе проектов «Гражданин»	Ежегодно	Учитель - предметник
<b>Военно – профессиональная ориентация. Подготовка юношей к военной службе</b>			
1.	Организация встреч юношей 10-11	2016-2018	Преподаватель ОБЖ

	классов с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий		
2.	Проведение военных сборов для юношей 10 классов	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
3.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
4.	Организация и проведение месячника «Служу Отечеству»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
5.	Систематическое проведение учений и тренировок по ГО и ЧС	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
6.	Участие в окружных соревнованиях военно-патриотической направленности, смотрах строя и песни	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, физической культуры
<b>Научно – методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию</b>			
1.	Разработка программы патриотического воспитания обучающихся на 2016-2018 годы	2015	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
2.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программ дополнительного образования, методические письма и др.)	2016-2018	Координационный совет
3.	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы	2016-2018	Библиотекарь
4.	Создание кино, видео фонда для проведения тематических мероприятий посвященных: • Дню защитника Отечества; • Дню Победы.	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
5.	Создание CD - и аудифона	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
6.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников.	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
7.	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
8.	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию патриотического воспитания	Весь период	Координационный совет
9.	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания	2016	Психолог

10.	Проведение «круглого стола» с приглашением ученых, ветеранов войны, воинской службы по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся	2016-2018	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ
11.	Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2018	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
12.	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
13.	Организация проведения «Мастер - классов» для педагогов округа по вопросам патриотического воспитания	2016 - 2018	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
<b>Исследовательская и опытно-экспериментальная работа педагогов школы по проблеме патриотического воспитания</b>			
1.	Участие педагогов школы в опытно-экспериментальной работе в качестве экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по проблеме патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательной деятельности школы (по отдельной программе и плану)	2016	Творческая группа Научный консультант, руководитель опытно-экспериментальной работой в школе
2.	Организация окружной научно-практической конференции на тему: <b>«Патриотическое воспитание обучающихся в современной сельской школе: теория и практика реализации»</b>	2017	Творческая группа. Научный консультант, руководитель опытно-экспериментальной работой в школе
3.	Обобщение опыта работы педагогического коллектива школы и публикация сборника статей, методических разработок, сценариев и т.п. по патриотическому воспитанию обучающихся школы	2018 г.	Координационный совет Научный консультант

***Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы***

**Классно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;

- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

#### **Внеурочная деятельность:**

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

#### **Творческо-поисковая деятельность:**

- организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательская деятельность;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

#### **Диагностическая деятельность:**

- анкетирование обучающихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
  
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
  
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

#### **Изучение передового педагогического опыта:**

- участие в районных семинарах, заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию обучающихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию обучающихся.

#### **Взаимодействие с общественными организациями:**

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с СДК, библиотекой, советом ветеранов поселка, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

#### ***Формы работы по реализации основных направлений системы патриотического воспитания***

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы с учетом возрастных особенностей (См. Приложение 1);
- Ведение курса «Краеведение»;
- Проведение экскурсий и посещение музеев района, г. Самара;
- Программа по патриотическому воспитанию «Нам жить и помнить...» (на базе межпоселенческой библиотеки)
- Кружковая работа;
- Общешкольные праздники и мероприятия;
- Работа клуба общения «Давай поговорим!» для 8-11 классов (см. Приложение 2) .
- Акции «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас»;
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»
- Конференции, конкурсы, смотры;
- Работа школьного музея (см. Приложение 3).

## **Этапы реализации Программы**

### **I этап: проектный (2016-2017 гг.)**

**Цель:** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический (2017 – 2018гг.)**

**Цель:** реализация программы по патриотическому воспитанию

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
3. Проведение традиционных школьных мероприятий патриотической направленности.

4. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами, общественными организациями.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (окружных, региональных, всероссийских)

### **III этап: аналитический (2018 г.)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

#### **1. В школе как в образовательной системе:**

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

#### **2. В образе выпускника:**

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- **в историко-краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

**Конечным результатом реализации Программы** должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Оценка эффективности реализации Программы:**

### **В результате осуществления Программы ожидается:**

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у обучающихся школы идеала жизни и идеала человека.

### **Количественными результатами реализации Программы должны стать:**

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе в условиях экспериментальной площадки кафедры дошкольного образования ПГСГА по проблеме патриотического воспитания обучающихся.

### **Контроль над реализацией Программы.**

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан **координационный совет** при администрации школы, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

#### **В состав совета входят:**

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Председатели МО.
3. Педагог-организатор школы
4. Учитель истории.

## 5. Библиотекарь.

### *Приложение 1.*

#### **Тематика классных часов и бесед патриотической направленности для обучающихся 1-11 классов школы**

##### **1 класс**

1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, такая моя Родина большая».
4. «Я – Россиянин».

##### **2 класс**

1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

##### **3 класс**

1. «История моего поселка ».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

##### **4 класс**

1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

##### **5 класс**

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».
3. «Защищать Родину – это почётный долг».

### **6 класс**

1. «Литературное наследие России».
2. «Отец, Отчизна, Отечество».
3. «Праздники русского народа».

### **7 класс**

1. «Праздники народов России».
2. «Искусство России и земли самарской»
3. «Жители Большечерниговского района в годы Великой Отечественной войны».

### **8. класс**

1. «Гражданин ли я России».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
3. «Русские за границей».

### **9 класс**

1. «Обязанность, долг, присяга».
2. «Я патриот своей Родины?».
3. «Дети на защите Отечества».

### **10 класс**

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Достижения русских учёных и изобретателей».
3. «Мои замечательные земляки».

### **11 класс**

1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
2. «За что я люблю Россию?».
3. «Народ и я – единая семья».

## *Приложение 2*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА КЛУБА ОБЩЕНИЯ «ДАВАЙ ПОГОВОРИМ» (автор-составитель: Макарова Т.Е., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПГСГА, научный консультант школы)**

#### **Визитная карточка программы клуба общение «Давай поговорим»**

Воспитательная, общекультурная программа Клуба общения «Давай поговорим» по содержанию относится к дополнительным образовательным программам социально-педагогической адаптации и профессиональной ориентации. Она имеет свои особенности и специфику, которые подчеркивают ее нацеленность на общекультурное развитие и формирование культуры общения воспитанников

**Возраст воспитанников** – 13- 18 лет

**По полу** – программа смешанная (для юношей и девушек)

**По продолжительности реализации** – программа краткосрочная, количество часов может варьироваться от 9 до 16.

**По формам реализации** – программа групповая

**По видам деятельности** – культурологическая, ценностно-ориентационная.

**По образовательной области** – социальная практика

**По уровню освоения** – программа общекультурная

**Цель:** общекультурное развитие, формирование культуры общения у обучающихся в школе.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА КЛУБА ОБЩЕНИЯ «ДАВАЙ ПОГОВОРИМ»**

### **Пояснительная записка**

Развитие общей культуры, культуры общения, воспитание у каждого ребенка, особенно подростка и старшеклассника, уважительного отношения к другим людям являются важными задачами гуманизации образовательных учреждений и воспитания.

Общение – побудительная сила личности, источник ее активности, условие формирования характера и способностей. В широком смысле общение представляет собой специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, в процессе которого осуществляется взаимный обмен информацией, суждениями, представлениями, идеями и т.д.

Влияние общения на развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности отечественные психологи рассматривают через основные его компоненты. «На любом уровне и при любой сложности существует взаимозависимость между: а) информацией о людях и межличностных отношениях, б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения».

Гуманность общения обязательно предполагает наличие у человека определенной психологической культуры. Он разбирается в людях, верно оценивает их психическое состояние и адекватно откликается на это состояние, выбирает такой способ общения, который, не расходясь с моральными требованиями, наилучшим образом отвечает индивидуальным особенностям того, с кем приходится общаться.

Качества, необходимые для успешного общения с другими людьми, у воспитанников формируются в процессе накопления личного опыта. Он складывается из непосредственного познания людей, личных переживаний по поводу их поведения и собственных действий в ответ на это поведение. Возможен и другой путь – обогащение воспитанника сведениями, относящимися к различным областям человекознания, психики человека. Этот путь проходит через чтение подлинно художественной литературы, просмотр реалистических по своему содержанию фильмов и спектаклей, знакомство с научной литературой. Возможны и специальные упражнения по культуре общения и поведения, которые учат уважать человеческое достоинство, избегать напряжения во взаимоотношениях с людьми.

Чтобы овладеть такими формами отношений, человеку нужно видеть определенный образец (нередко неосознаваемый), принимаемый за эталон общения. Если ребенок с раннего возраста, особенно в школьные годы, не приучится к культуре общения, то позднее ему придется затратить на это много времени и сил.

Задача педагога образовательного учреждения – организовать обучение в такой форме, чтобы юноши и девушки сами проникали в сложные пласты психики человека, «открывали» себя и других и через самопознание учились строить отношения с товарищами, педагогами и родителями.

С ориентацией на эти задачи воспитания разработаны предложенные ниже программа и методика работы клуба общения «Давай поговорим». Программа включает 9-16 занятий-встреч. Программа рекомендуется педагогам дополнительного образования детей, классным руководителям ОУ, которые ставят перед собой задачу формирования общей культуры, культуры общения у своих воспитанников.

Клубная форма общения располагает возможностью показать его членам образцы общения и помочь ребятам выразить себя в разных его ситуациях.

Члены клуба имеют реальную возможность развивать личный опыт культуры общения, дружеские межличностные отношения, познавать других людей и самих себя.

### **Тематический план воспитательной, общекультурной программы клуба общения «Давай поговорим»**

№п/п	Тематика встреч	Количество часов
1.	Тема «Давайте познакомимся»	1ч.
2.	Тема «Давайте определим свой тип темперамента»	1ч.
3.	Тема «Давайте познакомимся с типами характера»	1ч.
4.	Тема «Изучаем стили общения, учимся слушать и воспринимать других людей»	1ч.
5.	Тема «Учимся видеть и понимать эмоциональное состояние человека»	1ч.

6.	Тема «Обладаем ли мы обратной связью?»	1ч.
7.	Тема «Учимся сотрудничать и понимать людей в процессе общения с ними»	1ч.
8.	Тема «Учимся вести дискуссии, беседы»	1ч.
9.	Тема «До свидания. До новых встреч!»	1ч.
	Итого:	9 часов

### *Приложение 3*

## **Программа деятельности историко-краеведческого музея**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Школьный музей — это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и

времени. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений природы является актуальной задачей школьного музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея — все это является важным средством документирования истории родного края.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В школьных музеях ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель.

Краеведческая работа ведется в школе уже в течение нескольких лет. Собранный материал по истории нашего края хранится в школьном музее. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности и призвана помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры, а также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи.

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создать оптимальные условия для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Основные задачи,** которые необходимо решить для достижения цели программы:

- активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие их творческих способностей;
- приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям народов Среднего Поволжья, привитие чувства любви к родному краю;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

**Основные принципы осуществления программы:**

- принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип совместной деятельности обучающихся;
- принцип целесообразности («все делать с пользой»);
- принцип творческого отношения к делу.

Срок реализации программы — 5 лет.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- учет и хранение фондов;
- экспозиционная деятельность;
- просветительская деятельность.

#### **Поисково-исследовательская деятельность**

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала:

- планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;
- экспедиционный сбор;
- прием даров и случайных поступлений.

Такая работа позволит:

- принимать участие в экспериментальном проекте «Использование краеведческого материала на уроках» с целью издания в дальнейшем сборника методических материалов;
- проводить на базе музея совместную работу учителя и учеников по исследованию проблемных вопросов истории родного края;
- обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях обучающихся;
- участвовать в районных олимпиадах по историческому краеведению;
- создавать фонд мультимедийных презентаций.

### **Учет и хранение фондов**

## Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

## Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы обучающихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций. Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление оборудования, текстов, элементов оформления, монтаж;
- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- использовать в работе выставки-передвижки;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе и на селе.

Планируется создание экспозиций

### 1. Летопись Великой Отечественной войны...

- «Наши земляки»
- «Участники трёх войн» - о ветеранах войны . . . .
- Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- **2. История школы:**
- Альбомы по истории школы
- Летопись школы: праздники и будни.
- **3. История в лицах... (это учителя, ученики)**
- становление совхоза Красный Октябрь
- «Герои нашего времени»
- Выпускники школы
- Классные летописи

### **Просветительская работа**

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение обучающихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;
- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;
- организовать проведение на базе музея районных семинаров учителей истории, краеведения, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на обучающихся школы разных возрастов, интересующихся историей родного края, ведущих поисковую и исследовательскую работу, участвующих в районных конкурсах юных экскурсоводов, а также учителей и родителей.

Для создания, развития и функционирования историко-краеведческого музея в школе сформирован актив музея.

### **Актив музея и обучающиеся школы:**

1. Пополняют фонды музея путем организации исследований, переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливают связи с другими музеями;
2. Проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
3. Изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;
4. Оформляют экспозиции и выставки;
5. Проводят экскурсии для обучающихся, родителей, педагогов, гостей школы;
6. Оказывают содействие учителям в использовании музейных экспонатов в учебном процессе;
7. Принимают активное участие в выполнении соответствующих профилю музея запросов от организаций и частных лиц.

В целях повышения эффективности работы в составе актива музея распределены поручения. Состав актива музея и направления его деятельности определяется на заседании Совета музея. Отвечает за работу музея и актива руководитель школьного музея, назначаемый приказом директора школы.

### **Перечень обязанностей руководителя школьного музея**

1. Планирует работу школьного музея и актива музея.
2. Организует работу по поиску и сбору материалов по теме музея.
3. Ведет документацию школьного музея.
4. Обеспечивает сохранность экспонатов школьного музея.
5. Организует стационарные и передвижные выставки; пропагандирует материалы музея путем организации экскурсий, проведения совместных уроков с учителями истории, литературы, краеведения, начальных классов.
6. Курирует работу Совета музея.
7. Готовит отчетную документацию о деятельности музея.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Первый этап — информационно-познавательный (2015–2016 гг.)

На этом этапе осуществлен сбор краеведческого материала, оформлена музейная комната, проведена паспортизация музея. На заседаниях актива музея обучающиеся овладели основными краеведческими знаниями.

Второй этап — операционно-деятельностный (2016–2017 гг.)

На этом этапе активисты музея овладевают навыками и умениями работать с источником, описывать объекты.

Третий этап — практико-ориентационный (2017–2018 гг.)

Результатом работы на данном этапе должно стать овладение обучающимися спецификой работы в школьном музее и основами научно-исследовательской деятельности.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Управление программой осуществляется советом музея, в состав которого входят: руководитель музея, учитель краеведения, учитель истории, библиотекарь, председатель местного Совета ветеранов, заведующая сельской библиотекой, учителя школы, родители обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Данная программа открывает широкие возможности для разностороннего развития обучающихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Реализация программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, воспитание чувства любви к Родине.
2. Повышается образовательный уровень всех участников программы, у них формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению родного края. Работа по этой программе может сформировать у обучающихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.
3. Фонды музея пополняются новыми материалами, создаются летописи школы, села.

*План работы по краеведению ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина*

*п. Краснооктябрьский*

№	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	<p>Организационная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение необходимого оборудования</li> <li>- Создание или обновление состава инициативной группы.</li> </ul>	<p>С 2016 г. Ежегодно</p>
2.	<p>Работа с фондами школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентаризация имеющихся музейных предметов.</li> <li>- Систематизация музейных предметов по разделам и темам.</li> <li>- Ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение</li> <li>- Обработать воспоминания участников об участниках ВОВ и начать создание Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> <li>- Создание архива музея в электронном варианте;</li> <li>- Пополнение созданной картотеки музейных предметов.</li> </ul>	<p>2016-2018г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
3.	<p>Поисковая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в районном и городском архивах.</li> <li>- Работа в школьной библиотеке.</li> <li>- Работа в сельской библиотеке.</li> <li>- Работа в районном отделе ЗАГС.</li> <li>- Работа с документами в сельской администрации</li> </ul> <p>Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск материалов и документов об учителях и директорах.</li> <li>- Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.</li> <li>- встреча с ветеранами ВОВ, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>
4.	<p>Оформление экспозиций и разделов музея.</p> <p><b>1. Летопись Великой Отечественной войны...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши земляки»</li> <li>- «Участники трёх войн» - о ветеранах войны ....</li> <li>- Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> </ul> <p><b>2. История школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы по истории школы</li> <li>- Летопись школы: праздники и будни.</li> </ul> <p><b>3. История в лицах... (это учителя, ученики)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление совхоза Красный Октябрь</li> </ul>	<p>2016-2018 гг.</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016 -2018</p> <p>2016-2018</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>

	<p>«Герои нашего времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпускники школы</li> <li>- Классные летописи</li> </ul> <p><b>4. «Традиции провинциальной старины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы быта</li> <li>- утварь</li> <li>- одежда</li> <li>- фотографии</li> </ul>	<p>2016-2017 Ежегодно</p> <p>С 2010</p> <p>2016-2017 2017-2018</p> <p>Постоянно Постоянно</p>
5.	<p>Просветительская работа.</p> <p>1. Проведение экскурсий и бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы</li> <li>- Летопись Великой Отечественной войны</li> <li>- Воины - интернационалисты</li> <li>- Старинные деньги</li> </ul> <p>2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День согласия и примирения,</li> <li>- День Конституции,</li> <li>- День воина – интернационалиста,</li> <li>- День Победы,</li> <li>- Акция «Подарок солдату»,</li> <li>- Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны</li> <li>- научно-практическая конференция, краеведческая олимпиада</li> <li>- конкурсы исследовательских работ</li> </ul> <p>3. Продолжить сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.</p> <p>4. Размещение информации на сайте.</p> <p>5.Продолжить сотрудничество со школьными музеями школ района и города.</p>	<p>Ежегодно По заявкам Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2016 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>
6.	<p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы в годы Великой Отечественной войны</li> <li>- Летопись Великой Отечественной.</li> <li>- Великая Отечественная война в истории моей семьи</li> </ul>	<p>В течение периода</p>

	- «Герои нашего времени» История школьного музея	
7.	Переписка музея: с выпускниками школы, членами краеведческого кружка, ветеранами ВОВ и их родственниками	По мере необходимости.
8.	<p>Методическая работа.</p> <p>Создание методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого материала</li> <li>- Тематика классных часов по материалам школьного музея.</li> </ul> <p>Выступление на МО «Исследовательская деятельность обучающихся».</p> <p>Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> <li>- «Жизнь пройти не поле перейти...»</li> <li>- «Счастье себя стране отдать»</li> <li>- «И не помнить об этом нельзя»</li> <li>- История школы</li> <li>- история в лицах (по мере поступления материала)</li> </ul> <p>Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея.</p>	<p>2017</p> <p>Обновление ежегодно</p> <p>Ежегодно с 2016.</p> <p>2016-2017 гг.</p>

## Приложение

### Положение о школьном музее

#### 1. Общие положения

1.1 Школьный музей (далее – музей) действует в части учета и хранения фондов Федерального закона «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

1.2 Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3 Профиль и функции музея определяются задачами ОУ.

1.4 Школьный музей является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с уроком и другими формами учебно-воспитательной деятельности школы.

1.5 Школьный музей работает на общественных началах. Он создан в общеобразовательной школе под руководством педагогов при участии общественности.

## **2. Цели и задачи.**

2.1 Школьный музей ставит своей целью создание оптимальных условий в использовании краеведения в воспитании и обучении подрастающего поколения.

2.2 Задачами школьного музея являются:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной деятельности обучающихся

## **3. Основные понятия**

3.1 Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки или искусства.

3.2 Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

3.3 Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

3.4 Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и научному описанию музейных предметов.

3.5 Инвентарная книга – основной документ учета музейных предметов.

3.6 Экспозиция – выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

#### **4. Функции музея**

4.1 Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительной, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

#### **5. Содержание и формы работы**

5.1 Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры», Положением о музейном фонде РФ, Положением о Государственном архивном фонде РФ, Типовым положением о музее, работающем на общественных началах, нормативными актами, инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ и настоящим положением.

5.2 Актив музея проводит следующую работу:

- изучает литературно-исторические и другие источники, соответствующие профилю музея тематики;
- систематически пополняет фонды музея путем активного поиска в туристических походах, путешествиях, экспедициях, экскурсиях и используя другие формы работы;
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет в инвентарной книге музея;
- создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательной деятельности;
- участвует в работе штаба школьного самоуправления;

- принимает активное участие в выполнении соответствующих профилю музея заданий общественных организаций.

## **6. Организация и деятельность музея**

6.1 Организация школьного музея является результатом целенаправленной творческой поисково-исследовательской и собирательской туристической и экскурсионной работы школьников, педагогов, родителей и общественности

6.2 Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным директором школы.

6.3 Обязательные условия создания музея:

- актив музея, способный осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- руководитель - педагог, активное участие в этой работе педагогического коллектива;
- собранные и зарегистрированные в инвентарной книге коллекции музейных предметов, дающей возможность создать музей определенного профиля;
- экспозиция, отвечающая по содержанию и формированию современным требованиям;
- помещение и оборудование, обеспечивающие сохранность музейных предметов и условия их показа.

6.4 Учет и регистрация музея осуществляются в соответствии с действующими правилами.

## **7. Руководство деятельностью музея**

7.1 Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель школы.

7.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по школе.

7.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея. Совет музея на своих заседаниях решает вопросы

- о включении в фонды музея памятников истории, культуры и природы, поступивших в процессе комплектования, при участии в этой

работе специалистов из государственных музеев, архивов и других научных учреждений;

- рассматривает и утверждает перспективные и календарные планы работы, тематико-экспозиционные планы;
- заслушивает отчеты поисковых групп;
- обсуждает основные вопросы деятельности музея;
- организует подготовку экскурсоводов, лекторов и учебу актива.

7.4 В целях организации работы музея из числа его активистов могут создаваться группы во главе с членами совета музея:

поисковая,

переписки,

фондовая,

экскурсионная,

лекторская,

экспозиционная или художественно-оформительская.

## **8. Учет и обеспечение сохранности фондов музея**

8.1 Учет музейных предметов собрания музея осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

- учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге музея;
- учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.) осуществляется в книге учета научно-вспомогательного фонда.

8.2 Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель ОУ.

8.3 Хранение в музеях взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

8.4 Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

8.5 Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный музей, архив.

8.6 В случае прекращения деятельности школьного музея вопрос о передаче его фондов как в государственные, так и в общественные музеи решает школа и оформляется соответствующим приказом.