

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № _____

от _____

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина

п.Краснооктябрьский

_____ Е.С. Анистратова

приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п.Краснооктябрьский

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п.Краснооктябрьский (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в образовательной среде ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п.Краснооктябрьский детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных потребностей, обеспечение специальных условий.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования.

- 2.1. ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п.Краснооктябрьский осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, совместно обучение детей с ОВЗ с другими обучающимися.
- 2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного

возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п.Краснооктябрьский являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

2.6. Заявка образовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в класс интегрированного (инклюзивного) образования;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- заявления родителей об организации обучения детей по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в классе интегрированного (инклюзивного) образования;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) образовательным программам обучения.

2.2. Организация образовательного процесса

2.2.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ ГБОУ СОШ им.А.А. Каргина п. Краснооктябрьский определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.2.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики на договорной основе, медицинских работников на договорной основе;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом.

2.2.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.2.6. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

3. Система оценок при промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация

3.1. ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п.Краснооктябрьский самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация во 2-8 классах, проводится один раз в год в форме письменных контрольных работ.

3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.

- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального маршрута.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагоги ПМПк и специалисты на договорной основе.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

4.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.