

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Принято на заседании педагогического совета	Согласовано	Утверждено
Протокол № _____	Председатель	приказом ГБОУ СОШ
«___»_____20___ г.	Управляющего совета	им. А.А.Каргина п.Краснооктябрьский
	_____ Г. С. Файзулина	от «___»_____20___ г. № _____
	«___»_____20___ г.	Директор _____ Е.С. Анистратова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о мониторинге достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки, а так же права и обязанности участников оценочных процедур).

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающиеся и их родители.

1.3. Настоящее положение разработано на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с.28, п.3 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичность и порядок проведения).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы от 21.03.2003 г. № 03-51-57»

-Устава ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

- Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования, оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

- Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников, в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологом, в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

- Накопительная оценка (портфолио) – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основной для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

- Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## **2. Основные цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка и процесс становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении результатов учебной деятельности при получении начального общего образования.

2.2. Задачи:

- Упорядочивание оценочных процедур;
- Поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение точной обратной связи;
- Включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

- Представление информации для управления системой образования.

### 2.3. Функции системы оценки.

Система оценки выполняет следующие функции:

- Нормативная функция-проверяет соответствие с нормативом, утверждённым ФГОС;
- Ориентирующая функция –содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- Информированная функция-дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- Корректирующая функция – способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- Воспитывающая функция – создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- Социальная функция – влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- Стимулирующая функция – способствует созданию успеха, поддержания интереса к деятельности и т.д.

### 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- Критериальность оценки результатов;
- Приоритет самооценки младшего школьника;
- Объективность оценки;
- Открытость процедуры и результатов оценки;
- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- Сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

## 3. Содержание оценки.

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками (далее обучающимися) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты.

### 3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.  
Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в Адаптированной основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся.
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка.
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедура оценки: решение задач творческого и поискового характера учебного проектирования: итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога с учетом уровневого подхода:

- оптимальный уровень.
- допустимый уровень
- недопустимый уровень.

### 3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедура оценки: а)внутренняя накопительная оценка, б)итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

## **4.Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов.**

4.1.При получении начального общего образования используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсофицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из комплексных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетным в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов ведётся, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля» достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

-при оценке результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г., № 2021/11-13).

-со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной системы отметок.

-качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Высокий уровень: 81-100% - «5»

Повышенный уровень: 61-80% - «4»

Базовый уровень: 36-60% - «3»

Низкий уровень: меньше 35% - «2»

#### 4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Низкий уровень-выполнено правильно менее 35% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила.

Базовый уровень- правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

Повышенный уровень – обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования входят:

-результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, формирует в таблицах образовательных результатов и «портфеле» достижений младшего школьника.

Принятие решения о переводе обучающегося из начальной школы в основную.

4.7. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переходе в основную школу принимается педагогическим советом ОО.

4.8. Для принятия решения о переводе обучающегося педсовету предъявляются материалы:

«Портфель» достижений обучающегося, выводы о достижениях и характеристика выпускника.

## **5. Ведение документации.**

5.1. Учитель ведет:

- календарно-тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

- журнал, в котором фиксирует прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;

- электронный журнал;

- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируются достижение планируемых результатов;

- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме, оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

- «п.с»-отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;
- «ч.с»-знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;
- «н.с»-не знает, умение не проявляется.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающегося, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## **6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур.**

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- На собственную оценку своих достижений и трудностей;
- На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- На оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- Представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;
- На ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

- По возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- Владеть способами оценивания, принятыми в школе.

6.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- Иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- Оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- Оценивать обучающегося относительно только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- Соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.